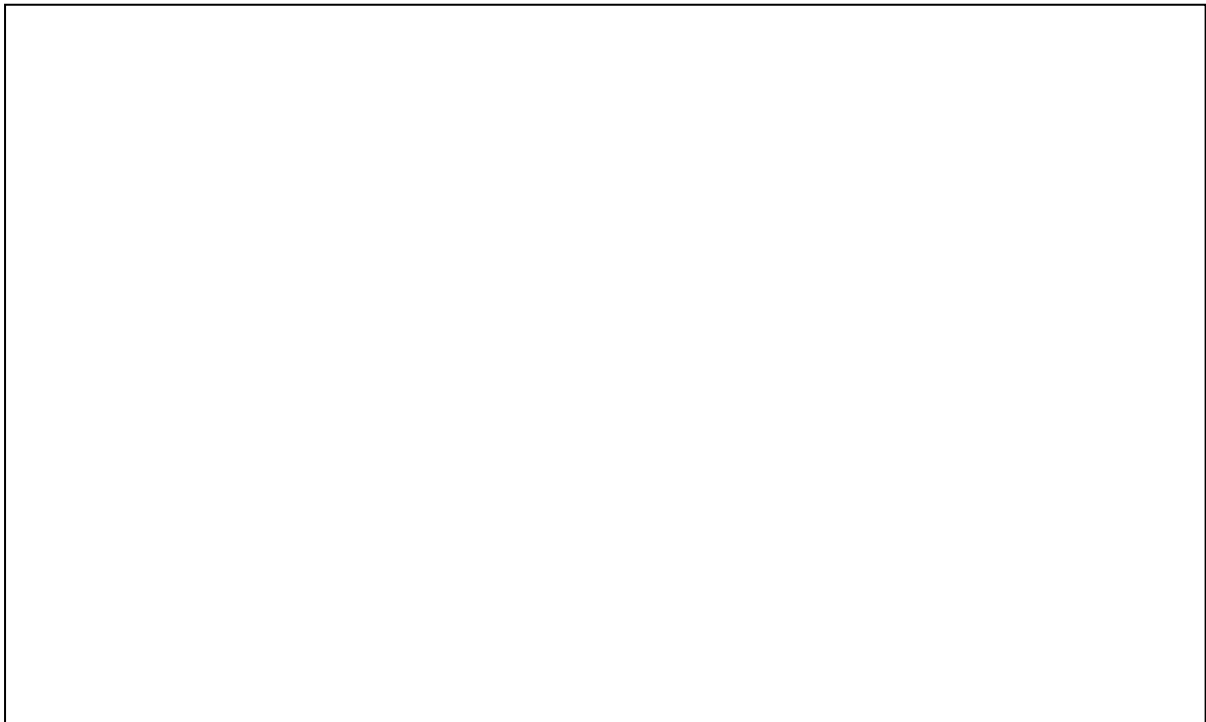


10 | Kvalitetsredovisning

Hedeskoga förskoleklass

Område Sövestad/Hedeskoga



Ansvarig rektor: Gertrud Ifverson

Grundfakta om verksamheten

Hedeskoga skola är belägen i ett expanderande område, dit många barnfamiljer flyttar. Vårterminen 2010 gick 9 elever i förskoleklassen. Alla var inskrivna i fritidshemmet. Förskolans verksamhet hade många barn och eftersom förskoleklassen hade få elever, fick förskoleklassen ha ett mindre rum som hemvist. Höstterminen 2010 började 20 förskoleklassbarn hos oss. Arton barn går på fritids. En liten verksamhet är beroende av att alla hjälps åt och att de olika verksamheterna förskola-fritidshem-skola samverkar.

	2010		2009	
	ht	vt	ht	vt
Antal elever i förskoleklassen	20	9	9	13
Antal grupper	1	1	1	1
Antal årsarbetare	1,50	0,75	0,75	0,75
Andel behörig personal (%)	100	100	100	100

Verksamhetsbeskrivning

Skolans läge utanför tätort medför ökade kostnader och personalresurser för exempelvis bussresor.

Eftersom de olika årsgrupperna kan variera år från år, måste verksamheten hela tiden anpassas efter ekonomins förutsättningar.

Materiella resurser

December 2010 fick förskoleklassens hemvist förberett till inkoppling av "Världen i klassrummet". I början av januari 2011 ska allt vara klart.

Till dess lånar vi ett klassrum, när det finns möjlighet.

Eftersom förskoleklassen delar lokaler med fritidshemmet, så använder vi i stort sätt samma inventarier samt lekmaterial. Under hösten har det fungerat bra och vi har kompletterat varandras inköp.

Barn i behov av särskilt stöd

De barn som behöver hjälp med språkutveckling får det av talpedagog, vt. 2010.

Vt. 2010 fanns speciallärare i gruppen, vid språklek (1/2 tim. i veckan)

Resurs i gruppen:

0,50 resurs fanns i elevgruppen under hösten 2010 för barn i behov av stöd.

Handledning av specialpedagog från Barn och elevhälsan till personalgruppen fanns, ht.2010 för att utveckla arbets sättet i arbetslaget.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

Som underlag till kvalitetsredovisningen har vi:

Utvärdering

Trivselenkät

Diskussioner i framtidsgrupp/föräldraförening

KR 2009

Arbetsplan

Loggbok

Pedagogisk dokumentation/samtal med barn och förälder.

Vårterminens KR skrevs av en pedagog, då denna arbetade ensam med gruppen.

Höstterminens KR skrevs tyvärr till största delen av en pedagog, då reflektions och utvärderingstid har varit mycket bristfällig. Alla pedagoger har skrivit loggbok men har inte tagit del av varandras tankar. Detta måste bli bättre nästa termin.

Året i verksamheten

Viktiga händelser

HEDESKOGA FÖRSKOLEKLASS UTVÄRDERING AV VÅRTERMINEN 2010

GJORD AV BARNEN OCH "MAGGAN", UNDER MAJ MÅNAD.

Så var det dags att titta tillbaka på vår tid tillsammans, för sista gången som förskoleklassbarn. "Ska vi börja ettan på måndag? Vadå sommarlov? Semester! Träffas vi inte mer-ska du vara på fritids?..."

Vi tittade på vårt årshjul på väggen och då såg vi att snart är vi "tillbaka" i augusti där allt började...fast för år sedan! –"Va små vi var!"

Foto och bilder gav oss härliga minnen som vi genast delgav varandra.

För att utvärdera lite ordentligare så beslöt vi oss för att titta i våra pärmar, där alla "vecko-blad" finns. Vi tog ett par sidor varje dag för annars hade vi inte hunnit ha fri lek, som barnen älskar.

SNÖEXPERIMENT Äntligen kom det snö. Vi var ute och tittade närmare på snön, fångade snöflingor, mätte smältvatten, byggde snögubbar. Inne läste vi fakta om snö och is. Åt isglass. Löste snögubbekorsord. Provade rivteknik för att forma snögubbar i papp. Barnen tyckte "allt var kul" men allra bäst var nog att vi åkte tillsammans med klass 1-3 till Karlssons dammar och åkte pulka/skridskor. Barnen hade gärna gjort det fler dagar.

KORSORD Intresset för korsord väcktes, när vi gjorde snögubbskorsordet. Barnen ville göra fler. Några barn tillverkade egna korsord, som vi andra försökte lösa. Barnen lärde sig att "skriva bokstäver, en bokstav i varje ruta, läsa från sida till sida/uppifrån och ner, lista ut vad bilden gav för ord, hitta på egna bilder/ord".

VANDRANDE PINNAR Pinnarna vi hade haft när vi övade oss på att mäta, blev "levande". Vi läste lite fakta, gav dem färg, ben, ögon och namn. Barnen skrev lite, efter förmåga. Det blev t.o.m. en miniutställning.

Vi lärde oss: "att de ser ut så", "lång och kort", "centimeter", "limma med limpistol", "kul att de finns såna".

SIMSKOLAN Vissa barn tyckte att det inte var så bra i början- när de skulle doppa huvudet. Nu doppar alla huvudet! Alla barn ville ha haft mer fri lek. Några tycker att vattnet var för kallt. Det var roligt att ta märke. Bra att det fanns raketer och vattenleksaker. Toppen att vi fick leka jättelänge sista gången. Vi hade 4 barn från Sövestad i vår grupp. Det fungerade bra.

Efter simskolan hade vi rast på Östra skolan. Där träffade vi andra barn, och killarna spelade fotboll med killar de inte kände "-men det måste man ju inte för att kunna spela fotboll".

SKOLBIBLIOTEKET Vi fick visning i nyfixade skolbiblioteket. Nu kan barnen låna både där och i bokbussen. Barnen fick prova på att själv låna, med hjälp av datorn och hemlig kod! Kul.

EN SNUVAD SAGA musiklärarnas musikal. Som vanligt jättebra! Barnen älskade tuttifrutti-sången. Den har vi sjungit 1000 gånger!

VACCINATION...inte lika kul, men nu är det gjort. Många barn fick torra och såriga händer av all handtvätt aj aj aj.

HARTS&STARS De barn som önskade delta anmälde sig till detta. De fick öva på raster och hemma. Det gick mycket bra för de som deltog och några barn önskade att de också hade vågat. Nästa år....Det var kul att baka hjärtebakelser till alla på skolan –”många skålar att slicka!”

GREASE Klass 6 i Sövestad hade bjudit in oss! Jättekul tyckte barnen. ”Undrar ifall vi vågar när vi går i sexan...” ”Man får ha tålamod, för teatern varade länge.”

FRUKTTAVLAN Treornas klassrum var ledigt hela dagen och vi kunde vara där och måla. Maggan hade köpt olika sorters frukter och vi började med att prata om deras namn, växtsätt, frö, kärna, land, färdssätt, smak, mognad, storlek, form, färg, mönster, o-mognad sedan var vi tvungna att ta rast, benen var spralliga -men vi behövde inte plocka undan!

Dags att måla frukter! Bra att vi kunde titta noga på frukterna vi hade. Vit färg med lite grönt och en droppe gul blev perfekt vindruvefärg! Bananernas bruna fläckar fixade vi med hjälp av en tandborste! Breda penslar/smala penslar -tvätta penslar! Vi uppmuntrade varandra till att försöka måla alla frukter. Resultatet blev en jättefruktskål som pryder matsalen. Vi avslutade det hela med att äta upp frukten, även granat-äpplet som inte hade exploderat! När vi diskuterade frukternas form kom ett barn på att päronets form kunde kallas ”trund”=triangel+rund.

Finns det ordet?

SVENSKA AKADEMIN Den 3 mars skrev vi brev till Svenska Akademin för att höra ifall ordet trund fanns, eller det var nytt. Vem bestämmer ifall ord finns? Ett barn var sekreterare och skrev vårt jättelånga brev. Vi övade oss på att säga/skriva meningar, sätta punkt. Det blev också intressant med adresser. Vi passade på att öva oss på våra egna adresser och skrev såklart brev till oss själva. Den 19 mars fick vi brev från Svenska Akademin! Vi blev jättegglada! Trund fanns inte men de tyckte att det var ett fiffigt ord. Sedan berättade de hur det gick till när ord ”blir till” och lyckas. (Våra egna brev kom hem lagom som, en påskhälsning.)

KAPITELBÖCKERNA om Nelly Rapp blev klurigare och klurigare. Vi tog ett gemensamt beslut att läsa något annat.

PÅSKHARAR –”Kul att pyssla” tycker alla.

VÅRPROMENAD Barnen fick fotografera vårtecken. Kul!

TUSSILAGO Vi provade skrynkelmålningstekniken. Glada skratt när vi skrynklade! Övade oss på att skriva våra för/efternamn, med hjälp av stora och små bokstäver. Liten utställning.

EGNA LEKSAKER Barnen önskade att de skulle få ta med sig egna leksaker till F-klassen (en dag). Två barn tog ansvar för att skriva ett brev till föräldrarna. Vi kom överens om att alla skulle få låna/prova det som vi tog med. Det blev en rolig lek dag och det var spännande att se vad barnen ville visa.

GYMPA Varje tisdag var det ”gympa” i vårt rörelserum. Friskis/Djungel-gympa/ redskap/massage och avslappning. –”Kul!” tyckte barnen.

Varje vecka har vi ofta spontangympa/lekar i vårt rörelserum, då barnen tycker om att vara där.

SIFFROR Vi har bakat siffror till vårt familjemöte där vi tillverkade en magisk mattepåse. På plåtarna blev det många höga tal! Vi övade ”plus” när vi åt sifferbullarna! Beskrivning samt kroppsmått använde vi, när vi tillverkade påsen.

MÖNSTER Maggan har gått mattekurs och hade en massa glasspinnar-utan glass!?Vi gjorde mönster med pinnarna och utmanade klass 1 att göra fler. Sedan provade vi tangram, geobräddor och klossar. Barnen hittade mönster överallt. Vi lärde oss att läsa beskrivningar och titta i facit. Killarna gillade pinnarna och bad ofta om att få låna dem.

KULTURSKOLAN Klass 1 och vi åkte till kulturskolan där barnen fick rita och skriva sagor. Barnen blev överraskade, av hur bra de kunde klara rituppgiften och tyckte att det var kul att lära sig nya knep. Att skriva sagor var för svårt, men det var kul att hitta på knasiga sagor. Sista gången var det drama-”Det var jättekul” –”Vi lärde oss att inte vara blyga”. –Vi lärde oss hur det känns att vara där andra ser en”.

TRÄD I höstas plockade vi kastanjer, ollon och frö som vi sådde. Nu kunde alla barn få med sig en Lönnplanta hem. Vi pratade om träd, och om nyttan med dem. T.e.x Tidningspappersmassa-återvinning. Barnen gjorde pappersmassa och tillverkade trädtavlor. ROLIGT!

STRANDUTFLYKT Tillsammans med klass1 var vi och utforskade stranden. Eftersom barnen ska bli ”en klass” är det nu mycket ”lära känna lekar”.

BONDGÅRD Tillsammans med klass 1 var vi i Bollerup. Barnen hade lärt varandra allt de kunde om djuren, före besöket. Där lärde vi oss ännu mer. (det fanns t.o.m ålar!?!)

UTEMATTE Tillsammans med femåringarna hade vi utematte. –”Det var roligare än när vi hade sångstund”. Maggan tyckte att det var kul att träffa sina blivande F-klass barn.

BESÖK Vi hade besök vid två tillfällen av mammor som berättade om sina arbeten. Därefter diskuterade vi barnens framtidsfunderingar på jobb, och utbildning. Barnpassare, veterinär, läkare, fotbollsproffs, kock, fotbollsdomare, traktorförare, teleservare och ”-professor t.o.m.!!!”

Från England kom det lärare och hälsade på. (Vi hade övat in lite engelska ord.)

Besök från Bangladesh har vi också haft. Spännande! –”Speciellt att få se bilder därifrån.”

Vi passade på att titta på världskartan också. Kina är ett stort land...

–”Så klart, annars hade ju inte kinesiska muren fått plats, sa ett barn”.

Vi har gjort en del annat också, men nu är det snart dags för avslutning och vi ska hinna städa och öva sånger också.

Sammanställning gjord av ”Maggan” Margareta Melkeraaen juni 2010.

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.

Under våren 2010, samarbetade f-klassen och klass 1 bl.a kring temat "bondgården". Vi såg film om de olika djuren inne hos klass 1 då de har tillgång till Internet. Även gödsel/vattnets kretslopp hittade vi intressanta filmer och spel om. Barnen lärde sig genom detta att hitta information på bl.a skolväskan. Vi hade även fått material från LRF. Böcker, spel och plancher. Barnen lärde sig djurens familjer genom att spela kort tillsammans. Utflykten gick till Bollerups lantbruksskola där vi fick se allt på riktigt. Mycket uppskattat besök! Vi gjorde en gemensam diktamen när vi kom hem. F-klassens barn blev delaktiga i "hur det går till i klass1".

Klass 1 fördjupade sig därefter i ämnet. Barnen i F-klassen, gjorde smör, lekte med bondgårdsdjuren och läste/skrev, efter intresse och förmåga.

Hösten 2010 Allan Äpplevist inledde vårt äppletema i september. Han var äppleexpert och berättade om sina kunskaper. Eftersom vi har fina äppleträd på skolgården begav vi oss dit för att "titta på riktigt". Trädets stam, grenar, kvistar, blad och inte minst äpple blev uppmärksammade. Barnen fick plocka äpple. Allan bjöd på andra sorters äpple samt äpplejuice. Alla äpple hade namn och alla äpple smakade olika. Barnen hade många förslag på vad vi kunde göra med äpple. Äpplegubbar tillverkades av äpple och naturmaterial. Vi pratade om huvud, hals, armar, fingrar, kropp, ben mm. Den ena "gubben" var inte lik den andra-precis som vi. Barnen lärde sig matematik med hjälp av äpple. De fick dela äpple i ett visst antal bitar, räkna kärnor, dela lika/olika och dokumentera detta. Äppletrycken blev fina små tavlor som barnen fick skicka med posten hem till sina föräldrar. Barnen fick skriva sin adress på kuvertet. Vi sjöng äpplevisor och ramsade "äppel päppel". Några barn gjorde en saga om "Superäpplet". De hittade på texten själva och gjorde fina bilder. Ett barn har en mormor och morfar som har äppleodling. Vi fick se bilder från den. Tyvärr kunde vi inte åka dit för det var långt bort och bussen var så dyr. En dag hade det blåst mycket och många äpple hade fallit ner på marken. Några barn gjorde jättestora äpplemänniskor på marken. De blev riktiga konstverk. Kan man göra äpplechips? undrade någon. "Vi provar!" Det var kul att prova men kompisarna var inte så förtjusta över resultatet. Lite goda men inte krispiga. Då blev äpplemosen bättre. Alla hjälptes åt att skala och dela. Vi kom på att osthyveln är bra att skala med, och ingen var rädd för att använda "skarpekniven". Burkarna fick snygga etiketter och barnen klippte tygkjolar(!) till locken. Äppleyoga är en ny ide´. Till lugn skön musik satt barnen och rullade silkespappers tussar som skulle bilda ett äpple. Målningar av äpple blev till puzzel som sedan ska bli julklappar. Sedan kom minsann Allans bror Börje på besök. Han kunde en massa om komposten och djuren som bodde i den. Han hade fin kompostjord och krukor med sig. Självklart skulle vi sätta äpplekärnor, så att barnen kan få ett "äppleträd" med sig hem till våren. Två och två samarbetade barnen. De hämtade äpple i trädgården ,delade dem för att få kärnor, pillade ner dem i krukorna och sedan "grävde vi ner" krukorna i rabatten. Där får de stå över vintern. Hoppas att kärnorna gror! Det som var kvar av äpplena la barnen i skolans kompost. Vi avslutade temat med en liten fest. Vad vi åt? Äpplepaj såklart!

Lärde vi oss något? Jo...äppleord, äpplenamn, trädord, kroppsord, matteord, djurnamn. Vi försökte läsa, skriva och räkna. Vi ritade, målade, klippte och klistrade. Barnen vågade gå

högst upp på stegen, använda skarp kniv, limpistol, och säga vad de tyckte t.ex. om smak. Vi lärde oss om naturen&djuren. Vi sjöng och lyssnade på musik. Vi hade roligt!

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under våren 2010, gick vi en runda på skolgården, och diskuterade "hur känns det att leka här? Alla barn kom till tals, och vi kunde även diskutera "hur gör du ifall du ser att en kompis är ledsen eller bråkar?". Ingen av barnen upplevde att de inte vågade vara på ett ställe, alla tyckte att de kunde kalla på någon vuxen. Barnen tyckte likadant om innemiljön. Att det är skillnad på att vara taskig/bråkig/kivig och mobbning, hade vi också en diskussion om. Vi hade ofta diskussioner angående tjejer/killar. Vad de leker, leker med, klär sig, vill bli när de är stora osv. Även skillnader på hudfärg, utseende, tycke och smak. Skolans ordningsregler var lite för svåra att förstå, för många och för krångliga ord, tyckte vi. Dessa måste vi förenkla till nästa termin.

Hösten 2010 tog vi en runda på gården och pratade om "hur det känns att leka här?"

Vid samlingen har barnen fått tyckt till om olika saker. "Tummen upp och tummen ner".

Övningarna har hämtats från bl.a "Gruppen som grogrund" av Gunilla O. Wahlström.

Vi har diskuterat varför man tycker saker, tycker olika, ifall det är okey osv.

Det förekommer ofta diskussioner angående vad killar/tjejer gör, leker med, klär sig osv.

Barnen har varit indelade i åldersblandade grupper, en timme i veckan med temat "Vänskap".

Temats innehåll har varit; samarbetsövningar, lekar, rollspel samt diskussioner.

I början av december fyllde varje barn i en trivselenkät, tillsammans med en pedagog. Vänskapsteamet diskuterade resultatet. Pedagogerna har barnens svar i åtanke vid PD samtalen.

Vi har haft klassråd varannan vecka samt vid behov.

Vi försöker att alltid ta tag i konflikter, direkt när de händer. "Här och nu", just då vet barnet/barnen vad eller varför det blev som det blev. Kan ta ev. konsekvenser.

Verksamhetens egna mål

MÅL

Att under vårterminen fortsätta att ta vara på barnens ideer och utveckla dessa. Fortsätta att ha samarbete med såväl förskolan som skolan. Öka samarbetet med klass 1 eftersom det kommer att bli en sammanslagning till hösten (1-2)

Höstterminens mål är att skapa en "vi känsla" i gruppen. Att alla barn ska bli sedda och våga vara sig själva. Att barnen ska känna sig trygga i sin nya miljö, både inne och ute. Att vi ska ha ett gott samarbete med förskola, skola och fritidhem.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.

Vårterminen 2010. Barnen hade stort inflytande i verksamheten. Deras ideer har hörsammats. Eftersom vi har varit en liten grupp, har stor flexibilitet funnit, då vi kunnat ändra i planering

och även kunnat låna olika lokaler som varit lediga.

Utematte tillsammans med förskolans 5 åringar har även varit en "inskolning" för dem till F-klassen.

Tema i åldersblandade grupper inom skolan, har fungerat bra. Barnen fick delta i den grupp de önskat.

Samarbetet med klass ett har ökat och vi har haft möjligheten att göra många trevliga utflykter tillsammans.

Samarbetet kring julgransplundring, vinterutflykt, vinterutflykt, rollerdag samt strandpromenad tillsammans med klass 1-3, har varit uppskattat.

Höstterminen 2010. Vi pedagoger tycker att våra förskoleklassbarn, snabbt har blivit bra på att våga säga vad de tycker och tänker. Alla vågar tala inför kompisarna. Alla vet varandras brister och styrkor. Vi har haft mycket samarbetsövningar, och jobbat för att alla ska ta ansvar för sina kläder och saker, plocka undan efter sig, ha ett trevligt språk, allt för allas trivsel. Vi pedagoger har delat på ansvaret för dagens morgonsamling, för att barnen ska kunna känna tillit till oss alla samt se våra olikheter. Genom att vi visar respekt för varandras personligheter, har även barnen gjort det.

Barnen har varit indelade i åldersblandade grupper vid tema. Vi upplever att barnen tycker att det har varit roligt att träffa de andra barnen i klasserna, men att det känts rörigt med att antalet grupper varierat vid vissa tillfälle då det varit brist på personal. Kanske något att tänka på inför vårterminen. Nu är dock barnen trygga med kompisarna/miljön, så det blir lättare för dem att vara flexibla.

Barn och utbildningsplanens mål

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

Vårterminen 2010. Barnens spontana ideer, önskemål och intresse har tagits tillvara och utvecklats. Barnen har t.ex. fått bestämma lekar och tagit ansvar för genomförandet av dessa. Dagliga samtal om "Vad har vi lärt oss idag?" har gjort att vi reflekterat över vad och hur vi lär oss saker och ting.

Höstterminen 2010. "Vid lära känna samtalet", fick barn och förälder komma med förslag och önskemål angående aktiviteter och innehåll, för höstterminen.

"Dagens fixare" påverkar till viss del samlingen, samt har ansvarsuppdrag, då de kan göra "på sitt sätt". Barnen får samarbeta och utforma t.ex. lekar och "gympa". Barn och vuxna "brainstormade" kring temat "äpple". Vid temats slut hade vi utvärdering tillsammans med

barnen då de fick tycka till om det vi gjort. Vi har dagligen "fri lek", där barnen bestämmer vad de vill göra.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Vt.2010 Barnen har fått veckans händelser dokumenterade i sin pärm, på årshjulet(väggen) samt på hemsidan. Föräldrarna har där kunnat följa vad vi gjort och varför. Reflektioner, uppmuntran samt nya uppslag har förekommit. Samtal kring dokumenteringen i barnens PD har också varit givande.

Ht. 2010 Redan under vårterminen 2010 träffades barn och föräldrar vid en gemensam grillkväll. Barnen fick ett sommaruppdrag, och barn & föräldrar hade tid att prata och bekanta sig med varandra. Vid terminens början hade vi "lära känna samtal" samt föräldramöte. Vid behov eller önskemål sker enskilda samtal. Terminen avslutades med "julmys", för hela familjen. Veckans händelser dokumenteras i barnens pärmar. Föräldrarna har möjlighet att titta i dem när de lämnar/hämtar barnen. Föräldrarna är alltid välkomna att hälsa på samt komma med förslag och ideer kring vår verksamhet.

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

3. Arbets- och lärandemiljö

MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

Under såväl vårterminen som höstterminen har barngrupperna haft sin egen hemvist där miljön har berikats av foto/text och alster gjorda av barnen. Dagliga samlingar där vi ser vikten av att alla syns och hörs. Dagens händelsekort ger trygghet, med tydlig början och slut.

Material och leksaker som berikar lust och utveckling finns. Vi utnyttjar husets olika rum, så mycket vi kan, rörelserum, bibliotek, klassrum samt skolgård och lekplatser.

Matteverkstad är under uppbyggnad.

4. Hälsa och livsstil

MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Daglig utevistelse med lek och rörelse. Spontana besök för rörelseglada barn i "gympasalen". Organiserad "gympa"/massage en gång i veckan. Det dagliga samtalet vid matbordet om vad som är nyttigt att äta. Mat&städråd, där barnen representerar F-klassens åsikter. Frukstund varje dag.

Vårterminen 2010. Besök av tandsköterska, som pratade om tandvård. Fruktema.

HLR "utbildning" vid ett tillfälle.

Höstterminen 2010. Förälder och barn informerade oss om Diabetes. Vi fick se en film, blodsockermätare, sprutor och diskutera när och hur man ska äta, så att man mår bra.

"Skoljoggen", "Rollerdag" samt Fotbollsskola har vi haft tillsammans med övriga klasser på skolan. Introduktion från hopprepsskolan satte igång en fantasisk hoppaktivitet som varat ända tills snön kom.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Vårterminen 2010 kallades alla barn med förälder till ett samtal med skolsköterskan.

Barnets fysiska och psykiska hälsa diskuterades.

Finns det något behov eller önskemål så kontaktas klassläraren angående detta.

Vid behov finns även tillgång till Elevhälsoteamet.

Höstterminen 2010 fanns möjlighet att få information ang. diabetes. Barnet hade då redan börjat hos oss.

Barnen syntestades.

Barn, föräldrar och personal har möjlighet att rådfråga skolsköterskan vid behov, då hon finns i huset en dag i veckan.

Kuratoren finns även tillgänglig för samtal på både grupp och individ nivå.

5. Omvärldsorientering

MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka erfarenheter från arbetslivet som barn och elever fått under året samt vilka internationella kontakter som finns.

Vt. 2010 Besök från Bangladesh. Samtal och filmvisning.

Besök av lärare från England.

Besök av föräldrar som berättat om sina arbete.

Ht. 2010 FN-dagen. Barns rättigheter. Diskussion om barn i andra länder.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.

Pratat om "vad barnen vill bli när de blir stora". Vilka kunskaper behöver man då? Kill/tjej jobb. Vi har haft elever som gjort sin prao på skolan och då har vi diskuterat detta.

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.

Ett barn uppfann ett nytt ord. Vi undrade då vem det är som bestämmer om vilka ord som ska finnas. Barnen skrev ett långt brev till Svenska Akademin, och fick ett trevligt svar tillbaka. När vi hade gjort nya glasspinnesorter, skrev vi till tre stycken glasschefer, för att höra ifall de var intresserad av dessa. Vi fick svar på våra frågor samt fakta om tillverkning och försäljning. Barnen fick även uppmuntringsglass, från en av cheferna, för att de haft så bra ideer. (Vårt brev hade skickats runt vid styrelsemötet!)

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Vt. 2010

Samarbete med Kulturskolan och Jennifer Saxell.

Teaterföreställning av Musikskolans lärare.

Teaterföreställning av Sövestads klass 6.

Harts&stars, Hedeskoga barnens egna föreställning.

Ht. 2010

Besök av bröderna Äppelkvist; fantasi&verklighet.

Teaterföreställning. Tyvärr ställdes denna in då det var snökaos.

Lucia framfört av våra treor.

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

Föreläsning av Björn Lindell den 15/3. Nyttiga tankar inför samtal.
Vt./ht. 2010 Matteverkstad. Praktisk matematik som går att omsätta direkt i barngruppen!
Ht. 2010
Besök hos dietisten ang. mat för diabetiker.
Föreläsning av Ulla Öberg om matematik. Konkreta tips. Hur tänker barn/vuxna.
Boktips. Bibliotekarie visade ny litteratur.
Röris 5 Friskis och svettis. Barnen fick ta del av det direkt.
Föreläsning samt bok. "Hur långt är ett äppleskal?" Roligt att höra att vi tänkt som dem när vi har haft ett tematiskt tänkande kring äpplet, i höst. Vi fick fler tips...

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät
För lågt deltagande.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009

Tiden för den enskilda pedagogiska dokumentationen räcker inte till, nämndes redan 2009. Tyvärr känns det fortfarande så. Tråkigt nog har även reflektioner från specialpedagogens besök inte nått hela arbetslaget, då tid till detta ej funnits.

Förbättringsområden för år 2011

Det skulle vara roligt att försöka arbeta ännu mer "tematiskt". Inte ha givna gruppindelningar varje dag, utan dela efter barnens lust, behov och temats möjligheter.
Kanske det är möjligt nu när barnen känner sig trygga i den stora gruppen, och vi pedagoger känner barnen. Det krävs dock att vår planeringstid värdesätts och inte ska användas till andra diskussioner samt möte. Att dela upp ansvaret och barnen för att dagen ska fungera och att man ska ha koll, kunde bytas mot att ta delat ansvar och ha total överblick.