

Sövestad skola och fritidshems plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola och fritidshem

Ansvariga för planen

Henrik Evald

Gertrud Ifverson

Helén Lager

Camilla Svensson

Anna Bengtsson

Vår vision

På Sövestad skola och fritidshem ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Alla ska känna sig trygga.

Planen gäller från

2011-10-31

Planen gäller till

2012-10-31

Elevernas delaktighet

Eleverna har diskuterat på klassråd och elevråd innehållet i likabehandlingsplanen.

Under vårterminen 2010 gjordes en kartläggning med alla elever och utefter det lades vårt förebyggande arbete upp.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vid föräldramötet september 2010 presenterades och diskuterades

likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling.

Skolan har en framtidsgrupp och en föräldraförening där representanter från föräldrarna och skolan träffas och diskuterar skolfrågor bl a likabehandlingsplanen.

Vårdnadshavarna har besvarat frågor i en enkät angående likabehandlingsplanen.

Personalens delaktighet

Vid våra APT träffar har all personal fått ta del av innehållet i likabehandlingsplanen samt diskuterat tillsammans.

Personalen har besvarat frågor i en enkät angående likabehandlingsplanen.

Förankring av planen

En förenklad översikt över arbetsplan för likabehandlingsplan ska skickas ut en gång per läsår till alla vårdnadshavare för underskrift, att de tagit del av innehållet.

Alla klasser har klassråd en gång i veckan. Viktiga saker som kommer upp tas vidare till skolans elevråd.

Kamratstödjare från klass 3-6. Dessa kommer att samarbeta med kamratstödjare från Hedeskoga skola.

Likabehandlingsplanen ska vara en stående punkt på personalens arbetsplatsträffar.

Fritidshemmet: planen har tagits upp och diskuterats vid fritidshemsråd och stormöte.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Genom att vänskapsteamet gjort frågor angående likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling till elever, vårdnadshavare och all personal.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal, elever och vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Det vi har kommit fram till är att likabehandlingsplanen behöver göras ännu mer synlig och konkret för att bli ett levande dokument i vardagen.

Likabehandlingsplanen ska vara en stående punkt på personalens arbetsplatsträffar.

Årets plan ska utvärderas senast

2012-05-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Öppna frågor till all personal, elever och vårdnadshavare.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Gertrud Ifverson och Henrik Evald

Främjande insatser**Namn**

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Medvetandegöra vårt förhållningssätt till genusperspektivet.

Genom dokumentation, reflektion och utvärdering (muntlig och skriftlig) följer vi upp det.

Enkäter till personalen hur man ser på sitt egna förhållningssätt vad gäller genusperspektivet.

Insats

För att detta ska bli möjligt måste all personal få fortbildning i genusfrågor och förhållningssätt.

Vi kommer att undersöka möjligheten att få någon föreläsning i ämnet och därefter kunna arbeta med frågor som rör genus.

Genom litteratur och film med efterföljande diskussioner.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främjande och förebyggande arbete

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Inga barn eller vuxna ska utsättas för kränkande behandling.

Insats

Film och diskussioner.

Litteratur. Klassläraren har högläsning i klassen med efterföljande diskussioner.

Eleverna besvarar en trivselenkät individuellt eller i grupp.

Man lyfter frågan på klassråd.

Fritidshemmet: man lyfter frågan på fritidshemsråd.

Vi har högläsning och diskussioner utifrån innehållet i boken.

Pedagogerna dramatiserar för barnen.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Ingen på skolan eller fritidshemmet får diskrimineras eller trakasseras på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

Vi följer upp genom diskussioner och utvärdering.

Insats

Film med efterföljande diskussioner.
Litteratur
Vi är uppmärksamma på att vi styrs av en heteronorm och främjar en mångfald.

Fritidshemmet: pedagogerna dramatiserar för eleverna.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Främja likabehandling kring etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Alla ska arbeta förebyggande mot rasism och främlingsfientlighet.

Diskussioner.

Alla former av främlingsfientliga uttryck(ord, texter, symboler och musik) är inte tillåtna på skolan eller fritidshemmet.

Insats

Film med efterföljande diskussioner.

Temaarbete kring lika-unika.

Uppmärksamma FN dagen med gemensam storsamling.

Vi ger eleverna möjlighet att få kunskap och insikt i att människor är av olika nationella eller etniska ursprung. Detta gör vi genom att läsa tidningar, se film, visa nyheter och diskutera kring detta.

Fritidshemmet: Uppmärksamma FN dagen genom storsamling. Tema-arbete kring lika - unika.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Främja likabehandling kring religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Skolan och fritidshemmet ska arbeta för att förebygga diskriminering av religion och annan trosuppfattning.

Diskussioner och utvärdering för att följa upp det.

Skolavslutningen firas i kyrkan, men om någon elev önskar att avstå diskuteras detta med vårdnadshavare samt rektor.

Elever har rätt att välja kost med hänsyn till sin religion.

Insats

Under året strävar vi efter att bjuda in någon med annan religion eller trosuppfattning för att få en inblick i och förståelse för att vi är olika.

Läsa böcker om olika religioner och söka kunskap via våra digitala hjälpmedel, samt högläsning.

Hänsyn tas till olika religioners helgdagar och övriga traditioner.

Vuxna ingriper vid opassande språkbruk.

Fritidshemmet: vi läser böcker, ser på film och diskuterar innehållet efteråt. Pedagogerna dramatiserar.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Skolan och fritidshemmet ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Att alla ska bli medvetna om att man kan ha en synlig eller dold funktionsnedsättning, som till exempel ADHD, allergi.

Insats

Vi strävar efter att våra elever ska få ta del av information om olika funktionsnedsättningar.

Där behov finns av information om en specifik elev, ges detta efter vårdnadshavares medgivande.

Inför att en elev med funktionsnedsättning börjar på skola/fritidshem ses lokaler och utrustning över och anpassas efter specifika behov. Detta gäller även vid schemaläggning och friluftsdagar.

Individanpassar undervisningen utifrån elevens särskilda behov under hela dagen.

Samarbete med barn- och elevhälsan samt barnhabiliteringen.

Information ska ges till all personal om funktionsnedsättning och alternativa hjälpmedel.

Fritidshemmet: Vi arbetar med bilder och struktur.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Skolan och fritidshemmet ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Alla pedagoger har ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till eleverna, vilket betyder att vi alla arbetar för förståelse för att vi har olika sexuella läggningar.

Insats

Öppna diskussioner och eventuellt se film med efterföljande samtal.

Hitta något i elevernas närhet som kan ge ökad förståelse.

Fritidshemmet: Pedagogerna dramatiserar.

Ansvarig

Alla pedagogerna

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Ingen på skolan eller fritidshemmet får diskrimineras eller trakasseras på grund av ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Inga barn eller vuxna ska diskrimineras eller trakasseras på grund av ålder.

Insats

Skolan och fritidshemmet arbetar med åldersblandade grupper vid olika tillfällen.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart
Arbetet pågår under hela läsåret

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Skolan och fritidshemmet har gjort en trygghetsvandring.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har dokumenterat med kamera och text både inomhus och utomhus var de känner sig otrygga.

Fritidshemmet: Eleverna har tittat på bilder och berättat för personalen där de känner sig otrygga.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussion på APT och varje klasslärare har ansvarat för att genomförandet av trygghetsvandringen blivit gjord.

Fritidshemmet: Personalen har tillsammans med eleverna gjort en trygghetsvandring.

Diskuterat vid planering.

Resultat och analys

Fågelbogungan, där trängs man och det behövs regler.

Cykelskjulet, rädsla för att bli instängda.

Mörkt och inga vuxna bakom idrottsalen eller på bandyplanen.

Ett galler över en brunn är löst.

Taggbuskar där barnen brukar leka, samt söndriga staket.

Platsen vid bussarna, där skriks och bråkas det mycket.

Vart leder trappan i entren? Vart leder dörren vid matteverkstaden?

Elever blir skrämde av skelettet i materialrummet.

Textilsalen, nålar och saxar framme skapar oro hos eleverna.

Fritidshemmet: stökigt och rädsla för att skärmar ska trilla i "dockis". Målarhörman känns trång. Noshörningsrummet är mörkt och man tror att man inte får gå in där, eftersom dörren ofta är stängd. Datorhörman känns tom, vill ha det mysigare.

Stökigt med kläder slängda i korridorer, rädsla att ramla.

Vill ej gå på toaletterna för rädslan att bli inlåst, papper på golv och ibland saknas det papper på toaletterna.

Dörr i "mysis" har låst sig.

Förebyggande åtgärder

Namn

Alla ska känna sig trygga

Områden som berörs av åtgärden

Mål och uppföljning

Ingen på skolan och fritidshemmet ska känna sig otrygga.

Genom vår trygghetsvandring har vi inte kommit fram till några av ovanstående områden. Däremot kom det fram en del platser där eleverna känner sig otrygga. Utvärdering kommer att ske via klassråd/fritidshems-råd med eleverna och på arbetsplatsträffarna med all personal.

Åtgärd

Vi har kommit fram till att staketen runt skolgården, buskar och klätterställning måste ses över, samt ett brunnslock som ligger löst.

De vuxna som är ute måste röra sig mer vid bandyplanen och bakom idrottshallen. Vi måste göra regler som gäller för alla vid fågelbogungan.

De vuxna ansvarar för att uteskjulet blir låst när alla lekredskap är ute.

De lösa däckerna ska sättas fast vid den stora stenen vid klätterställningen.

Rutinerna vid bussarna har setts över och vi har kontaktat vårdnadshavare, samt att rektor och pedagoger har samtalat med eleverna kring detta.

Rundvandring på skolan för att alla ska veta vart dörrar och trappor leder.

Fritidshemmet: Se över dockhörman, noshörningsrummet, göra datorhörman mysigare, inte så mörk.

Vi måste prata med eleverna kring ordning och reda på toaletterna samt i korridorerna.

Dörren till mysis ska alltid vara upplåst under dagtid.

Inomhus:

Rundvandring på skolan så att alla vet vart trappor och dörrar leder.

Se över material i materialrummet, där eleverna har känt obehag. (skelett)

Se över rutiner och material i textilslöjdsalen.

Motivera åtgärd

Eleverna har upptäckt hål i staketet, taggiga buskar och en söndrig klätterställning. Det har också kommit fram att ett brunnslöck ligger löst och har en illaluktande doft.

Eleverna saknar vuxna vid bandyplanen och bakom idrottshallen, där det ibland kan förekomma bråk om t ex regler, kamratkonflikter.

Då eleverna känt obehag och orättvisa vid fågelbogungan ska regler upprättas.

Elever har blivit instängda i redskapsskjulet.

Vi anser att däckan utgör en fara, när de ligger lösa. Det har förekommit mycket bråk vid bussarna.

Elever har känt obehag inför att inte veta vart alla dörrar och trappor leder.

Saxar och nålar står placerat på borden och medför att eleverna känner obehag.

Fritidshemmet: Eleverna tycker inte att det känns så trivsamt på de här platserna.

Elev har blivit inlåst i mysis.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Sövestad skola och fritidshem ska ingen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Alla ska känna sig trygga.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvakts-schema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid.

Vänskapsteam och kamratstödjare.

Klassråd

Vi ska vara lyhörda och ta alla anmälningar på allvar.

Dialog med vårdnadshavare vid exempelvis utvecklingssamtal.

Lärare rapporterar till klasslärare/vänskapsteam när det gäller elever och till rektor när det gäller vuxen.

Vårdnadshavare, elever är informerade om hur en kränkning rapporteras.

Fritidshemmet: Fritidshemsråd och stormöte.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Vänskapsteamet, (anna.bengtsson@skola.ystad.se helen.lager@skola.ystad.se camilla.svensson@skola.ystad.se) rektorer (henrik.evald@ystad.se, gertrud.ifverson@ystad.se), skolsköterska, anna.kristiansson@ystad.se och kurator, veronika.persson@ystad.se

Eleverna kan också vända sig till annan vuxen på skolan och fritidshemmet som de har förtroende för.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När skolan eller fritidshemmet fått kännedom om att en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ska två från vänskapsteamet prata, först med den berörda och därefter med övriga inblandade.

Därefter bestäms en tid för uppföljande samtal. Allting dokumenteras och förvaras hos rektorn.

Efter detta sker ett uppföljningssamtal inom en vecka. Vårdnadshavarna till alla parter kontaktas samma dag som första samtalet ägt rum.

Om kränkningen fortsätter efter dessa samtal blir det samtal hos rektorn.

Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen är och om en anmälan till andra myndigheter bör göras.

Händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska rapporteras till Arbetsmiljöverket.

Ansvarig, rektor

vid misstanke om att elever far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp eller skydd är skolan skyldig att anmäla till Social Omsorg.

Ansvarig: all personal.

Åtgärda

– Alla åtgärder ska dokumenteras, följas upp och utvärderas.

– Åtgärder ska inte bara avhjälpa akuta situationer utan ska även syfta till att nå långsiktiga lösningar

- Åtgärdsprogram upprättas i samråd med elev och vårdnadshavare.
- Överväg alltid om åtgärder även behöver vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på verksamhets-, grupp-, individnivå (utsättare, den utsatte).
- Om kränkningen trots åtgärdsprogram inte upphör och/eller den kränkta överväger en anmälan till annan myndighet ska förvaltningschefen vid Kultur o Utbildning informeras för att vidare rapportera fallet till Barn o Utbildningsnämnden.

Befogade tillsägelser:

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

I ärenden där minst ena parten är vuxen anmäls det till rektor direkt för vidare utredning och åtgärder.

Rutiner för uppföljning

När skolan eller fritidshemmet fått kännedom om att en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ska två från vänskapsteamet prata, först med den berörda och därefter med övriga inblandade.

Därefter bestäms en tid för uppföljande samtal. Allting dokumenteras och förvaras hos rektorn.

Efter detta sker ett uppföljningssamtal inom en vecka.

Ansvarig: representanter från Vänskapsteamet och rektor.

Rutiner för dokumentation

Verksamheten svarar för diarieföring och förvaring av blanketten sker hos rektor. Tänk på att det är sekretessbelagt.

Ansvarsförhållande

Samtal med elever och vårdnadshavare -representant från Vänskapsteamet.

Uppföljningssamtal-representant från Vänskapsteamet.

Fortsatta kränkningar-samtal hos rektor.

Dokumentation-representant från Vänskapsteamet.

Dokumentationsförvaring: rektor