

Kvalitetsredovisning våren 2011

för: Ängaskolan 1-6

Viktiga händelser

Berätta om de händelser som haft betydelse för verksamhetens måluppfyllelse och utveckling under våren 2011.

- Jobbat med mattetema i år 1-3, enskilt och gemensamt
- Besök på konstmuseet i år 1-3
- Teater med kulturskolan, år 1-3
- En idrottsdansshow sattes upp med elever från år 1-3
- Stadsvandring i år 3
- Elevrådsarbetet utvecklades m bl a stormöte och matråd.
- Trygghetsdagar för alla elever
- Samarbete med Marietorp
- Utflykter till Nybroån, Skånes djurpark, Nybrobadet, Snogeholm
- Besök på Klostret
- Robotteknik för år 3
- Skridskoresa och deltagande i klasshandbollen, basketurnering, skridskoresa, fotbollsturnering, schackfyran
- Drama för år 6
- Kängurumatte
- Livräddning och HLR
- Prao i år 4
- Elevens val med följande utställning
- Teknikspanarna på besök
- Konstrunda

Verksamhetens egna mål

Verksamheten analyserar och utvärderar uppfyllelsen av de egna målen

Våra mål är att:

- Eleverna skall ha en god fysisk och psykosocial lärandemiljö.
- Uppnå helhet och samband i kunskapsutvecklingen mellan ämnen och ämnestraditioner samt mellan praktiska och teoretiska kunskaper.
- Eleverna skall vara aktiva och delaktiga i sitt lärande.
- Föräldrarna är aktiva och delaktiga i sina barns lärande.

Måluppfyllelsen är i stort densamma som vid tidigare KR: Vi har skapat förutsättningar för ett stort inflytande och delaktighet för elever och föräldrar genom att använda Unikum i iup-arbetet. Här sker mycket av fortlöpande kommunikation i en transparent miljö där eleverna sätter upp egna mål för verksamheten.

Miljön ett ständigt förbättringsområde, den psykosociala miljön jobbar vi med i våra trygghetsgrupper/dagar. Arbetet med kamratstödjarna fungerar bra och våra rutiner för diskriminering och kränkande behandling fungerar bra.

Vi har fått möjlighet att gradera upp våra läromedel genom att vi fått Läsa-skriva-räkna pengar. Vi har skaffat mycket fackböcker och vi har satsat på tekniska läromedel. Den digitala kompetensen hos lärarna har ökat och så även intresset för digitala läromedel.

Det ämnesövergripande arbetet har utvecklats och blivit bättre. Vi har en bred ämneskompetens på skolan i alla klasserna och utnyttjar den så tillvida att lärarna i resp årskurs har ett nära samarbete och undervisar i varandras klasser.

Likabehandlingsplan

Redogör för hur ni hittills arbetat www.planforskolan.se för att fastställa den senast den 30/10.

Trivselenkät har genomförts med alla elever. Sammanställning är gjord. Diskussioner utifrån förra årets riskområden. Utvärdering av insatser från förra året. På föräldrarådet har vi diskuterat ordningsregler.

Nationella ämnesprov åk 3

Nationellt prov (%)	2011			2010		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	83	75	79	100	87	93
Svenska som andraspråk	50	0	20	100	50	67
Matematik	71	68	70	92	93	93

Analysera och kommentera nationella proven

Jämför resultatet med tidigare år. Analysera och kommentera.

Ge exempel på förbättringsåtgärder för att nå en högre måluppfyllelse

Text: Resultatet speglar förväntningarna på gruppen. Bland de 33 barnen har tre stycken stöd av elevassistenter. I svenska har två elever inte gjort alla delproven och i matematik är det fyra elever som inte gjort alla delmomenten. Eleverna som läser SvA har alla stöd av assistent eller specialundervisning av speciallärare.

Måluppfyllelse åk 3

Måluppfyllelse (%)	2011			2010		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	92	81	86	100	87	93
Svenska som andraspråk	50	67	60	100	50	67
Matematik	86	84	85	92	93	92

Analysera och kommentera måluppfyllelsen

Jämför resultatet med tidigare år. Analysera och kommentera.

Ge exempel på förbättringsåtgärder för att nå en högre måluppfyllelse

En bättre måluppfyllelse än förväntat. Vi ser att våra stödåtgärder ger resultat. Vi kan inte se att vi kan sätta in mer stöd i den skolform vi bedriver idag för de barn som inte klarar målen.

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse

Det är viktigt att analysera orsakerna till skillnader i slutbetyg och betyg på de nationella proven. Verksamheten redovisar även hur arbetet med att kvalitetssäkra betyg och bedömning sker

I klasserna finns elever som inte klarar den form som NP har trots att vi ger det stöd som de har behov av. I den friare undervisningsformen och över längre tid presterar de bättre, naturligtvis m h a stöd från pedagoger. Bedömningen av eleverna sker i lärarlaget och med tät kontakt med speciallärare och lärare i SvA. Bedömningarna kommuniceras med elever och föräldrar och när vi ser att eleverna inte klarar målen så sätter vi upp åtgärdsprogram och, i ett längre perspektiv, tar vi hjälp av barn- och elevhälsan för att utvärdera vilket stöd vi bäst kan ge eleverna för att de ska nå målen.

Måluppfyllelse åk 5

Måluppfyllelse (%)	2011			2010		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Bild	100	100	100	100	100	100
Engelska	100	93,8	96,7	85,7	86,1	85,9
Hem- och konsumentkunskap	100	100	100	100	100	100
Idrott och hälsa	100	100	100	100	100	100
Matematik	92,9	100	96,7	89,3	94,4	92,2
Modersmål	100	100	100	75	83,3	80
Musik	100	100	100	100	100	100
(Naturorienterande ämnen)*						
Biologi	100	100	100	100	100	100
Fysik	100	100	100	100	100	100
Kemi	100	100	100	100	100	100

(Samhällsorienterande ämnen)*						
Geografi	100	100	100	100	100	100
Historia	100	100	100	100	100	100
Religionskunskap	100	100	100	100	100	100
Samhällskunskap	100	100	1001	100	100	100
Slöjd	100	100	100	100	100	100
Svenska	100	100	100	100	90,9	94,7
Svenska som andraspråk	100	33	50	100	100	100
Teknik	100	100	100	100	100	100
* Enligt Skolinspektionen ska "skriftliga omdömen upprättas på ett sådant sätt att elevens kunskapsutveckling i alla ämnen eleven får undervisning i framgår".						

Analysera och kommentera måluppfyllelsen

En god måluppfyllelse. En elev har inte klarat målen i engelska och en elev har inte klarat målen i matematik här är åtgärder insatta. En elev har inte klarat målen i SvA. Resultatet visar att undervisningen ligger på en nivå som ger barnen goda möjligheter att nå målen. Speciallärarstöd är insatt för en del elever, bl a för barn med dyslexi, där också specialanpassade dataprogram används. Måluppfyllelsen är högre än tidigare år. En anledning kan vara att det är en liten årskurs och lärartätheten har varit god. Bl a har slöjdgrupperna bestått av 8-9 elever. Halvklassundervisning har bedrivits i stor utsträckning. För att hålla nivån in i år 6 så behålls lärartätheten, b-språk ger ytterligare möjligheter till halvklassundervisning. Speciallärarstöd sätts in för att hjälpa de svaga eleverna att hålla sig över godkändnivån och externt stöd ansöks om för barn som vi ser har behov av detta.

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse

Analysera orsaker till skillnader i resultat på de nationella proven och respektive ämnes måluppfyllelse. Redovisa även hur ni kvalitetssäkrar bedömning av måluppfyllelse.

Nationella prov ej genomförda detta år.

Förbättringsområden

Redovisa och utvärdera hur ni under våren 2011 arbetat med de förbättringsområden som ni identifierade i KR 2010.

- **Internationella kontakter** Några internationella kontakter finns ej. Däremot har vi en stor andel barn från andra kulturer vilket utnyttjas i undervisningen ex vid större högtider.
- **Entreprenörsskapandet** Införandet Av prao i år 4
- **Den digitala undervisningen** Smartboards i år 1-4 och projektorer i alla klassrum. Utbildning i smartboard för lärare som har det i klassrummet. Skriva sig till läsning-datorer i år 1 och 2.
- **Teknikämnet** Inget gjort under vårterminen

- **Ökad samverkan mellan förskoleklass och skola** Sedvanlig överlämning inför år 1. Lärarna har besökt förskoleklassen frekvent och presentation av verksamheten i år ett gjordes på föräldramöte i förskoleklassen.
- **Ökat samarbete med Västervångsskolan** Gemensamt samarbete med YIF i handbollsprofil resp elevens val. Tätare samverkan på ledningsnivå.
- **Trygghetsarbetet** Implementering av likabehandlingsplanen och rutinerna vid kränkande behandling och elevhälsoarbetet. Trygghetsenkät till alla elever. Tydligare ansvarsfördelning vid trygghetsdagar. Kamratstödarna fungerar bra.
- **Ökat samarbete mellan skola och fritidshem** Fritidshemspersonalen har uppdrag i skolan. Ömsesidigt lokalutnyttjande.