

2010 Kvalitetsredovisning

Ängaskolans fritidshem

Område 1



Ansvarig rektor: Ulf Mårtensson

Grundfakta om verksamheten

Skolbarnomsorgen på Ängaskolan är indelad i två avdelningar. Verksamhet för förskoleklassbarn och år 1 finns på Ängabacken i en egen byggnad i lokaler som disponeras av förskoleklassen på skoltid och verksamheten för barn från år 2 och uppåt finns på Ängaborgen i egna lokaler i stora skolbyggnaden. Fritidshemmet öppnar 6.00 och stänger 18.30. Sammanslagning av avdelningarna sker före skolstart samt efter 17.00. Frukost och mellanmål serveras i skolans matsal.

	2010		2009	
	ht	vt	ht	vt
Antal barn inskrivna på fritidshemmet				
Antal avdelningar				
Antal barn i genomsnitt per avdelning				
Antal årsarbetare				
Andel personal med högskoleutbildning (%)				

Verksamhetsbeskrivning

Genom planerad pedagogisk verksamhet kompletterar vi skola och hem. Vi erbjuder en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen. Elevens självkänsla och trygghet är utgångspunkten i verksamheten. Därför jobbar vi mycket med att stärka och utveckla elevens sociala kompetens. Elevens behov och intressen styr då vi planerar verksamheten.

Materiella resurser

Vi har ändamålsenliga lokaler som vi själva disponerar. Vi har en kreativ lekmiljö som inbjuder till upptäckter och varierad lek. Vi har skapat olika lekrum speciellt avpassade för olika aktiviteter, ex teknikhörna, rörelserum, byggrum, musikrum och ritrum. Vi använder oss också av skolans mediatek, slöjd- och idrottssalar. Vi har ett bra basmaterial och vi har även haft bra möjligheter att bygga på med speciellt material till temaarbeten etc. Ekonomin har varit god.

Barn i behov av särskilt stöd

Vi har handledning från barn- och elevhälsan runt sju barn samt fem elevassistenter som arbetar på fritidshemmet kopplat till barnens närvaro. Elever med behov av stöd i SvA har fått språk och lekstimulans genom extra vistelse på fritidshemmet. Tre barn har plats utifrån sociala behov.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

Har skett fortlöpande i KR-loggboken samt vid planeringstillfällen och apt.

Året i verksamheten

Viktiga händelser

För de yngre barnen har vi slagit samman avdelningarna och har en gemensam planering för dessa med möjligheter att öka den samlade kompetensen runt barnen och ge dem möjlighet till stimulans inom fler områden. Vi känner att vi har fått ökade resurser att ta hand om barn i behov av särskilt stöd vilket ger fler vuxna i barngruppen och ökad kvalitet för alla barn. I april skapade vi en uteateljé för de äldre barnen. Vi hade fritidshemmets dag i maj med gemensamma aktiviteter där vi planerade olika aktiviteter som serverades till barnen som ett "smörgåsbord". I maj jobbade de yngre barnen med betong- och gipsgjutning. I juni samarbetade vi med skolan i 50-års jubiléet. I oktober genomfördes en pingisturnering. I december hade vi julfest respektive julbasar utomhus.

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.

Curling

I samband med OS i februari och Sveriges guld så vaknade ett intresse bland barnen för curling. De byggde då en curlingbana i "pingisrummet" och genomförde egna tävlingar.

Utflyktsdag

Vi har två utflyktsdagar i veckan för de yngre barnen. F-klass barnen för sig och år ett för sig. Detta medför att barngruppen som är kvar på fritidshemmet blir mindre och vi ger de barnen möjligheter att ta för sig på ett annat sätt än de dagar då alla barn kommer vilket skapar ett lugn och en trygghet. På våra promenader utforskar vi närmiljön och ser vilka möjligheter den har att erbjuda i lek och andra aktiviteter. Vi tar tillvara barnens egna erfarenheter och kunskaper om sin närmiljö för att förmedla dessa till hela gruppen. Vi har med oss mellanmål och äter ute.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Sker kontinuerligt på planeringar och apt och ska revideras i maj 2011.

Verksamhetens egna mål

MÅL

Demokrati - att barnen känner delaktighet

Trygghet - att barnen känner sig uppskattade och bekräftade

Empati - att barnen ska känna medkänsla och respekt för andra

Social kompetens - att barnen ska kunna hantera vardagliga situationer och veta vilka sociala regler som finns

Kunskaper - barnen ska kunna ta till sig kunskap på olika sätt och känna att allt de kan är viktigt.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.

Barnen har möjlighet att påverka sin vistelse på fritidshemmet genom att föreslå och välja aktiviteter. Varje barn får ett personligt bemötande dagligen när de kommer till fritidshemmet. Vi har en kontinuitet i personalgruppen och en god personaltäthet. För de barn som har behov av stöd finns det resurspersoner insatta. Vi jobbar med sociala aktiviteter, att få barnen att förstå lekkoder, sociala samspel och samarbete. Vi erbjuder olika aktiviteter som utvecklar barnens färdigheter, vi fångar upp skoldagen utifrån barnens upplevelser och försöker bygga vidare på det. Vår måluppfyllelse är god. Vi märker att barnen gärna vill komma till fritidshemmet och vi har en hög beläggning. Verksamheten präglas av en positiv inställning både från barn och vuxna.

Barn och utbildningsplanens mål

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

Barnen ger idéer och förslag till aktiviteter som sedan planeras av personal och barn tillsammans. I samlingarna har barnen möjligheter att påverka och ha synpunkter på verksamheten. Barnen har stora valmöjligheter utifrån verksamhetsutbudet.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Föräldrarna är delaktiga genom att veckoplaneringen finns anslagen. Vi skickar "hembrev" och vi har en blogg på hemsidan. För de mindre barnen är kontakten daglig vid hämtning och lämning.

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

Text*

3. Arbets- och lärandemiljö

MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

Vi tar upp arbetsmiljöfrågor på våra apt. Lärandemiljön diskuteras fortlöpande på planeringarna.

4. Hälsa och livsstil

MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Daglig utevistelse, fruktstunder, pedagogiska måltider. Barnen gör egna mellanmål. Vi går regelbundet till gymnastiksalen.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Genom handledning och utbildning. Vi har även assistenter till barn i behov av stöd.

5. Omvärldsorientering

MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka erfarenheter från arbetslivet som barn och elever fått under året samt vilka internationella kontakter som finns.

Vi har gjort studiebesök på arbetsplatser. Vi har inga internationella kontakter.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.

Text

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.

I arbetet med vår julbasar arbetade vi efter linjen idé-planering-genomförande-resultat. Här kunde barnen se hur tankar och uppslag realiserades och vad som krävs för att genomföra dessa tankar och uppslag.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Olika teaterföreställningar i kyrkans och scouternas regi. Vi besökte bönder i stan. Barn från andra länder har berättat och visat bilder från sina hemländer. Vi har en talangshow.

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

2 fritidspedagoger ingår i en utvecklingsgrupp för fritidshem i området. Dessa har förutom regelbundna möten också varit på fritidspedagogkonferens i Göteborg samt en heldag om kvalitet i fritidshem i Malmö.

Heldag i Ystad om kvalitet på fritidshem. - utveckla kvalitén på fth

1 fp har utbildat sig i sociala berättelser. - stöd för barn

2 pedagoger är med i områdets utepedagogiksatsning - ge utevistelsen ett större pedagogiskt innehåll

1 pedagog har gått en utbildningsdag i film - ge föräldrar andra möjligheter att se verksamheten samt arbeta med barn kring film

3 pedagoger har gått utbildning i laborativ matte.

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät

Text

Uppföljning av åtgärder enligt KR för 2009

Samarbete - har ökat genom att vi skapat ett arbetslag för de yngre barnen. Totalt sex pedagoger arbetar i arbetslaget och samverkar runt sina kompetenser.

Utemiljön - Arbetas med fortfarande, vi har fått en grill/uteplats där vi kan samlas.

Förbättringsområden

Utemiljön - att få mer lekredskap i anslutning till de yngre barnen

Tillgänglighetsanpassning - att göra ute och innemiljön tillgänglig för alla (vi har en pojke som sitter i rullstol)

Att arbeta för ett bättre underhåll av lokalerna

Att anpassa verksamhet för äldre barn, från år 4 och uppåt.

Bättre samverkan mellan skola och fritidshem där fritidspedagoger knyts till klasser under skoltid.