

Kvalitetsredovisning våren 2011

Västervångskolan

Viktiga händelser

- Genomförandet av infokvällar för åk 5-6 – möten med alla åk 6 bi västra området - till slut 88 nya elever – över förväntan!
- Öppna lärarsamtal i matsalen.
- Elevskyddsombud har genomgått utbildning – tar större del i arbetsmiljöarbetet.
- Fotbollsprofilen arrangerar fotbollsturnering för åk 6 i Ystad.
- Extra konditionsträning på PLUS-tiden.
- En fantastiskt fin fest för våra avgångselever och en lika fin avslutning.
- Genomförande av ”eftermiddagsskola”.

Verksamhetens egna mål

Samtliga elever når minst betyget G i alla ämnen.
Se nedan.

Höja meritvärdet i åk 9 med 15% på tre års sikt.

Vi tror att det gynnar vår verksamhet om vi i alla sammanhang utgår från att alla åtgärder örs i avsikten att förbättra möjligheterna till elevernas lärande.

När det gäller detta område arbetar vi långsiktigt med följande insatser.

Fortbildningsinsats i bedömning i samarbete med Malmö Högskola med start hösten 2010 har avslutats våren 2011. Här startar vi arbetet med nya kursplaner i god tid samtidigt som vi arbetar med införandet av formativ bedömning som enligt forskningsrön bidrar till väsentligt förbättrade resultat.

Pedagogiska planeringar skall genomföras i alla ämnen där bl a kunskapskraven sätts i fokus vilket ska bidra till att lärandet förbättras samtidigt som vi klarar av att göra de skriftliga omdömen som vår skollag kräver.

Vi arbetar också vidare med att höja kvalitén på våra åtgärdsprogram. Här ska vi bli tydligare och ännu snabbare när det gäller åtgärder, uppföljning och utvärdering. Vidare strävar vi i första hand att eventuellt extra stöd ges i elevens ordinarie undervisningsgrupp. Behöver någon elev andra åtgärder är det av yttersta vikt att kontakt hålles med ordinarie lärare så att lärande kan fortgå och eleven får lättare att återgå till sin ordinarie undervisningsgrupp.

Varje lärare utvärderar och analyserar måluppfyllelsen med respektive undervisningsgrupp och vidtar åtgärder.

Vi arbetar också för införandet av enkäter på klassnivå för att utvärderar hur eleven upplever sin lärandesituation. Här har vi inte kommit så långt ännu men siktar på att arbeta fram detta under läsåret 2011-12. Här är det av yttersta vikt att alla parter kan vara med och lämna synpunkter på enkäternas utformning. Vårt mål här är att komma åt centrala områden när det

gäller elevernas uppfattning av undervisningen. Hur når läraren fram? Uppfattar eleven lärarens avsikter? Detta är områden som är vitala för att vi ska kunna öka kvalitet och måluppfyllelse i vårt arbete.

Enkätsvaren ger respektive lärare ett underlag att arbeta vidare med – dessutom dra nytta av kollegornas erfarenheter - förutom de rena kunskapsresultaten.

Med nya betygskataloger är det möjligt för rektor att på ett enklare sätt följa upp resultaten för den enskilde läraren – rektor har här en viktig roll som pedagogisk ledare och även som konstruktiv kritiker av invanda mönster i syfte att förbättra resultaten. Här behöver vi utveckla strukturer så att resultaten blir enkla att följa upp vid betygsättning och klasskonferenser.

Elevernas studiemotivation ökar förhoppningsvis också i vår numera förbättrade studiemiljö samt med fortsatt utveckling av användandet av egen studietid (PLUS-tiden).

Hög trivsel och trygghet bland elever och personal

Här har vi starta arbetet med utgångspunkt i likabehandlingsplanens enkäter – som tar upp trivsel och arbetsmiljö.

Hög trivsel bland personalen framkommer vid utvecklingssamtal. Arbetsbelastningen upplevs dock bland många som hög och de administrativa uppgifterna som alltmer betungande. Här är vår strävan att hela tiden utarbeta smidiga och korrekta administrativa rutiner som ska underlätta.

Hög servicenivå och tillgänglighet

Detta område gäller framför allt vår administrativa personal samt vaktmästare. Vi har en hög tillgänglighet totalt på skolan. Det finns personal tillgänglig från i princip kl. 7 på morgonen till kl. 16 på eftermiddagen. Dock har inte vårt kansli öppet hela denna tid –resurserna minskar när vårt elevunderlag går nedåt – dock försöker vi se till att det alltid finns personal tillgänglig, antingen skolvärd eller kanslipersonal

Likabehandlingsplan

Vi har tidigare gjort vår plan enligt en annan mall men har detta år utformat planen enligt www.planforskolan.se. Pga sjukdom bland personalen har detta fördröjts. Enkäter på skolan är samt och analys av är genomförd som ligger till grund för de åtgärder som kommer att vidtas.

Våra elevstödjare träffas varannan vecka och kommer att delta i framtagandet av åtgärder som ska verka både främjande och förebyggande. Vi har även till vår glädje ett nystartat föräldraråd som kommer att delta i arbetet.

Nationella ämnesprov åk 9 -måluppfyllelse

Nationellt prov (%)	2011			2010		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	97,7	97,9	97,8	97	100	98
Svenska som andraspråk	100	100	100	-	-	-
Matematik	82,2	88,0	85,3	90	88	89
Engelska	95,6	94,0	94,7	88	94	91
Biologi	91,1	96,0	93,7			
Fysik				88	76	85
Kemi						

Provbetyg (%)	2011			2010		
	G	VG	MVG	G	VG	MVG
Svenska	40	49	10	56	34	6
Svenska som andraspråk						
Matematik	53	20	13	65	18	6
Engelska	34	40	21	47	35	10
Biologi	53	32	10			
Fysik				57	24	4
Kemi						

Resultatet på de nationella proven

Totalt sett kan vi konstatera att vi har ett bättre resultat 2011 än 2010 vilket gläder oss. Dock är det olika förutsättningar i varje årskurs. Ett lägre antal godkända elever i matematik stör en del och vi arbetar hårt med att förbättra måluppfyllelsen här. Vi genomför tidiga åtgärder, uppföljningar och utvärderingar samt kommunicerar flitigt med vårdnadshavarna. Behörigheten bland våra undervisande lärare har också ökat. Andelen högre provbetyg är betydligt högre 2011 än 2010. Vi vill fortsätta på denna väg och satsar till hösten 2011 på ett samarbete med sydskånska gymnasieförbundet där våra mest motiverade elever i matematik en gång i veckan får möjlighet att på PLUS-tid gå till Österportskolan för fördjupning i matematik.

Vill avslutningsvis betona att resultaten mellan två årskullar kan varieras kraftigt av orsaker som ligger utanför vår möjlighet att påverka.

Måluppfyllelse åk 9

Måluppfyllelse i (%)	2011			2010		
	flickor	pojkar	Totalt	flickor	pojkar	totalt
Bild	100	100	100	100	96	98
Engelska	98	94	96	92	94	93
Hem- och konsumentkunskap	100	96	98	100	96	98
Idrott och hälsa	92	98	95	100	90	96
Matematik	96	90	93	93	94	94
Moderna språk	97	93	96	98	97	97
Moderna språk, elevens val	100	-	100	100	-	100
Modersmål	100	100	100	100	100	100
Musik	100	100	100	100	100	100
Naturorienterande ämnen *						
Biologi	98	100	99	95	98	96
Fysik	98	94	96	95	96	96
Kemi	98	96	97	97	90	94
Samhällsorienterande ämnen *	98	94	96	100	94	97
Geografi						
Historia						
Religionskunskap						
Samhällskunskap						
Slöjd	100	100	100	100	100	100
Svenska	100	98	99	100	100	100
Svenska som andraspråk	100	100	100	100	100	100
Teknik	100	96	98	98	94	96

Enligt grundskoleförordningen 7 kap 3 §

Betyg skall sättas i grundskolans ämnen. Om undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen (ämnesblock) helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg skall sättas för ämnesblocket. Om frågan om ett sammanfattande betyg skall sättas är beroende av flera lärares bedömning och lärarna inte kan enas, skall rektorn besluta i frågan. Med samhällsorienterande ämnen avses geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Med naturorienterande ämnen avses biologi, fysik och kemi.

Analysera och kommentera måluppfyllelsen

Fortfarande är det så att vi inte når 100% måluppfyllelse. Tilläggas bör dock att efter sommarskolan fick ytterligare fyra elever betyg i matematik samt en i idrott. Angående behörigheten till gymnasiet nationella program innebär detta att till slut hade 94,8% av våra elever behörighet till gymnasiet. Självklart är vi inte nöjda med detta resultat – dock har vi nått längre än föregående år.

Resultat efter sommarskolan förbättrar måluppfyllelsen i matematik till 97% och idrott till 96%. Detta innebär att vi har ett ämne som ligger på 95% (IdoH) och övriga mellan 96 och 100%. Föregående år var 3 ämnen på 95% eller mindre (En, Ma och Ke)

Resultatet beror av många faktorer och efter analys har vi kommit fram till följande åtgärder för att förbättra resultaten:

- En förbättrad och mer frekvent uppföljning av vidtagna åtgärder samt att undervisande lärare kontaktar vårdnadshavare i ett tidigt skede.
- Specialpedagog kopplad till varje arbetslag.
- En verksamhetsorienterad syn där arbetsätt och examination anpassas efter individen.
- Att fånga upp aktuella elever tidigt och försöka bryta den onda cirkeln med intensiva insatser i åk 9.
- Att varje elev i möjligaste mån endast får ett åtgärdsprogram som administreras av kontaktläraren.
- En kontinuerlig diskussion och utvärdering kring arbetet med särskilt stöd.
- Samtliga pedagoger är ytterst tydlig i kommunikationen till eleverna av som krävs för att nå målen.
- Genomförande av eftermiddagsskola under senare delen av vårterminen för elever i åk 9 i behov av stöd för att uppnå betyg.
- Resurser insatta i matematik i åk 9 redan från läsårsstart för att maximera möjligheterna till hög måluppfyllelse för samtliga elever.

Möjligheter att arbeta extra på PLUS kvarstår samt även att kunna välja extra hjälp på profiltid.

Slutbetyg i (%)	2011			2010		
	G	VG	MVG	G	VG	MVG
Bild	59	30	10	57	27	14
Engelska	39	32	25	52	26	14
Hem- och konsumentkunskap	53	32	13	59	32	7
Idrott och hälsa	34	35	25	31	41	23
Matematik	56	25	12	63	24	6
Moderna språk	46	29	21	46	32	19
Moderna språk, elevens val						
Modersmål						
Musik	54	27	19	48	39	14
Naturorienterande ämnen *						
Biologi	52	34	13	52	31	14
Fysik	54	35	6	57	31	8
Kemi	58	30	8	53	26	14
Samhällsorienterande ämnen *	41	41	15	54	28	15
Geografi						
Historia						
Religionskunskap						
Samhällskunskap						
Slöjd	46	41	14	41	37	22
Svenska	40	44	15	52	34	14
Svenska som andraspråk						
Teknik	71	27	0	59	32	6

Analysera och kommentera betygen

Gällande måluppfyllelsen har denna förbättrats i 5 (4) ämnen, försämrats i 5 (9) ämnen medan 7 (4) ämnen har oförändrat resultat. Siffran inom parentes anger förra årets frekvens. 6 ämnen har 100% måluppfyllelse 7 ämnen ligger i intervallet 97-99% och 4 ämnen har mellan 94 och 96%.

Några jämförelser mellan dessa resultat har inte någon stora relevans då vi måste gå in på mer detaljerad nivå där vi jämför resultaten hos en elevgrupp över tid.

En reflektion man kan göra är att två ämnen med flest höga betyg också har flest elever som ej når målen. Detta gäller idrotten och engelskan. Detta är två ämnen där eleverna utsätter sig mycket för andras blickar när det gäller att prestera i gruppen. Här har vi reflekterat och diskuterat vilka åtgärder som kan motverka detta.

Gällande idrotten har vi bl a startat en eftermiddags verksamhet en dag i veckan som är öppen för alla och som kan vara en inkörsport för de elever som av olika anledning inte vill delta i idrotten.

När det gäller resultaten i engelskan tror vi kanske att en åtgärd kan vara att det är mycket viktigt att arbeta med hur gruppen fungerar. Är det tillåtet att svar "fel" utan att känna sig utsatt – hur tillåtande är atmosfären? Här arbetar vi med åtgärder beskrivna i likabehandlingsplanen. Tiden för detta ligger utlagd inom SO-ämenas – 30 min/vecka i åk 7 och 15 min/vecka i åk 8-9.

Inom samtliga ämnen tror vi mycket på våra pedagogiska planeringar som bl. a. ska innehålla kunskapskraven och hur läraren skall bedöma elevens arbete. Genom ett större fokus på kunskapskraven och ett krav på alla lärare att arbeta på detta sätt ökar vi tydligheten i undervisningen och genom detta rimligtvis också antalet elever som når sina mål. Viktigt att nämna är att detta är ett arbete som måste få ta tid – tydligheten är dock stor när det gäller kravet på en ”bedömning för lärande”. Resultatet på en uppgift i skolan ska inte endast vara summativ typ ”19/40” utan fokusera på de kvaliteter eleven ska utveckla enligt kursplanerna.

Jämför och kommentera betyg på nationella prov och slutbetyg

Jag vill börja med att konstatera att de olika ämnena har olika karaktär och också nationella prov som i olika stor grad omfattar alla bedömningsgrunder i ämnet.

När det gäller svenskämnet har vi på Västervångskolan en statistik som till stora delar överensstämmer med riket. I medeltal har vi de tre senaste åren 17,2% av eleverna som får ett högre betyg än de hade på nationella proven. I riket ligger motsvarande siffra på 18,8%. Lärarna i svenskämnet uttrycker också att de har en god säkerhet när det gäller att bedöma elevernas arbeten. Rättning görs också gemensamt, vilket gynnar likvärdig bedömning på skolan.

Gällande matematiken så motsvarande siffra för Västervångskolan 13% medan riket har 24%. Konstateras att Västervångskolans lärare sätter ett betyg i matematik som närmare överensstämmer med betyget på nationella provet i matematik än vad man gör i riket i övrigt. Nationella provet i matematik omfattar en mycket stor del av kursen och ska tjäna som riktmärke för betygsättningen. Lärarna i riket i övrigt är mer generösa med matematikbetygen än vad vi är på Västervångskolan.

Gällande fysiken följer vi rikssnittet i det närmaste exakt. 30% av eleverna får ett högre slutbetyg än vad provbetyget visar. Här är det första gången vi har ett nationellt prov i fysik och vi saknar därför jämförelsematerial.

Förbättringsområden

Utveckla strukturen för KR

Ett av våra mål är att bygga en bättre struktur för det systematiska kvalitetsarbetet.

Under våren 2012 har vi gjort en verksamhetsplan enligt en ny och enklare struktur där varje enhet inom skolan redogör för sina åtgärder för att större måluppfyllelse skall ske.

Detta arbete har startats upp men kommer inte att synas i praktiken förrän till våren 2012.

Vi har bl a delat upp våra arbetsplatsträffar i mera verksamhetsnära grupperingar vilket vi tror ska bidra till ett bättre utnyttjande av detta möte för att utveckla verksamheten och att få tid och möjlighet att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi siktar vidare på att utveckla ett systematiskt sätt att genomföra enkäter inom olika nivåer av verksamheten. Dessa används sedan för att ge ett mätvärde på hur olika sektorer fungerar. Finns dessutom detta system inom fler delar av kommunen kan dessa resultat tjäna som ett sätt att identifiera delar av verksamheter som fungerar väl – sprida kunskaper och erfarenheter om detta till andra enheter samt fungera som ett verktyg för våra uppdragsgivare att jämföra olika verksamheter.

Åtgärder kring lärandeprocessen i syfte att förbättra resultaten

Fortsatt utveckling kring pedagogisk planering – formativ bedömning.

Medveten satsning på att i alla sammanhang påpeka att vi siktar på att höja resultaten genomförs av skolledningen.

Tid och resurser ges till ämneslagen för att implementera Lgr 11 –samarbete kring bedömning och skriftliga omdömen.

Arbetslagen har genomfört gemensamma satsningar för ett ökat fokus på lärandet –bl a gemensam uppstart av lektioner gemensamt förhållningssätt.

Två lärare har gått utbildning i ”Classroom management”.

En gradvis anpassning har gjorts för att öka andelen behöriga lärare i alla ämnen. Framför allt i matematik och sv.

Anders Gustafsson

Rektor