

Verksamhetsplan för Edvinshemsskolan 2009/2010

Vision:

Vi erbjuder en utmanande och rik miljö för lärande, där olika kompetens, samspel och idéer tas tillvara. Relationerna mellan barn och vuxna och mellan barn respektive mellan vuxna speglar rättvisa, ett jämlikt förhållande samt tillit till varandra.

Syfte:

Vi vill att föräldrar som väljer vår skola, skall få bästa möjliga omsorg och utbildning för sina barn. Det enskilda barnets självkänsla och trygghet är utgångspunkten i all verksamhet.

Verksamheten ska ses i ett helhetsperspektiv och i ett sammanhang.

På skolan ska finnas en tydlig kontinuitet och progression i perspektivet 6-12 år.

Skolan skall präglas av en god arbetsmiljö, ett stort inflytande och ansvarstagande av barn elever och personal.

Vår skola skall vara trygg och ge förutsättningar för ett livslångt lärande.

Framgångsfaktorer:

En liten trygg och välvårdad skola med en grönskande skolgård som möjliggör många olika aktiviteter.

En säker trafikmiljö med ett bilfritt område kring skolan.

Närheten till sär- och träningskola vilket skapar förståelse och respekt för att barn/elever har olika förutsättningar.

Personal med stor flexibilitet, positiv inställning och stort engagemang inför det dagliga arbetet med barnen/eleverna.

En positiv anda, som bygger på allas lika värde.

Ömsesidig respekt och ömsesidigt förtroende råder mellan elever, föräldrar och personal.

Höga förväntningar på barn, elever och vuxna i fråga om rättigheter och skyldigheter.

Ett kraftfullt och tydligt ledarskap och medarbetare med hög kompetens.

Mål:

Barnen/Eleverna känner sig delaktiga i sitt lärande.

Barnen/Eleverna har kunskaper motsvarande kravnivå.

Barnen/Eleverna känner sig trygga.

Barnen/Eleverna har social kompetens motsvarande sin ålder.

Föräldrarna känner sig delaktiga och nöjda.

Personalen är kompetent, motiverad och har adekvat utbildning.

Aktiviteter:

Vi tydliggör, genom samtal och övningar, hur eleverna kan sätta mål och vara delaktiga i sitt lärande. Vi ger eleverna ökat ansvar för sitt arbete i takt med deras utveckling och mognad och i dialog elev/lärare/förälder. Vid utvecklingssamtalen utgår vi från elevens IUP samt de matriser som utarbetats som grund för ett skriftligt omdöme. Vi har dagliga samtal med eleverna för att motivera och engagera dem i deras fortsatta kunskapsutveckling. I verkstadsarbetet utgår vi från elevernas synpunkter och önskemål. Vi har regelbundna klassråd, elevråd och matråd.

Vi synliggör uppnåendemålen för åk 3 och 5 och gör eleverna medvetna om vägen dit. På ett tidigt stadium tydliggör vi vad syftet är med de olika arbetsområdena, allt för att förbereda eleverna att ta eget ansvar för sitt lärande. Då behov finns, får eleven stöd av speciallärare/specialpedagog och åtgärdsprogram upprättas.

Vi är engagerade pedagoger som uppmuntrar stödjer och är positiva goda vuxna förebilder. Vi har kamratstödjare som, på uppdrag och för att synliggöras, arbetar aktivt ute i klasserna med olika trygghetsövningar. Trygghetsteamet och elevhälsoteamet träffas regelbundet och diskuterar eventuella hjälpinsatser. Klassråd och elevråd arbetar tillsammans med de vuxna för en trygg miljö både ute och inne. Barnens synpunkter om skolrestaurangen framförs på matrådet. Vi ordnar temadagar där barnen är indelade i åldersblandade trygghetsgrupper.

Med lekar och övningar tränar vi socialt samspel. Vi arbetar med Stegvis, Lions Quest, kompisamtal, hemlig kompis, massageövningar m.m. Med utgångspunkt från värdegrunden i IUP'n arbetar vi, i samverkan med föräldrarna, individuellt med varje elev. Personal finns alltid ute bland eleverna på rasterna.

Vi månar mycket om det goda samarbetet som finns med föräldrarna. Vi har föräldramöten, bjuder in till olika aktiviteter och vernissager och deltar i föräldraföreningens regelbundna möten. Information om skolarbetet synliggörs på vår ständigt uppdaterade hemsida, i våra skoldagböcker och i månadsbrev som skickas hem. Stor vikt läggs vid utvecklingssamtalen. Föräldrarna är alltid välkomna att besöka skolan.

Vi ges möjlighet att undervisa i olika klasser och kan därmed bredda elevernas kunskaper samtidigt som vi får en helhetssyn på flera elever. Vi tar emot studenter från lärarhögskolan i Malmö och fortbildar oss som handledare för att möta upp dessa.

Personal och organisation:

Områdeschef med övergripande ansvar.

Rektor ansvarar för grundskola, fritidshem och en förskola.

På grundskolan finns 8 klasser, Havet 1 och Stranden 1, Havet 2 och Stranden 2, Sjöstjärnan 3, Havet 4 och Stranden 4 samt Havsstranden 5. Totalt finns 164 elever i år 1 till 5. Dessutom finns 40 barn i förskoleklasserna på skolan.

Samtlig personal, som arbetar med eleverna, har pedagogisk högskoleutbildning. Det finns 2 förskollärare, 4 lågstadielärare, 1 speciallärare, 1 lärare textilslöjd, 1 lärare trä- och metallslöjd, 5 lärare 1-7. 3 fritidspedagoger har delar av sin tjänst förlagd i grundskolan.

Skolan har en vaktmästare.

Samtlig personal är kvinnlig, fränsett rektor, två fritidspedagoger och vaktmästaren.

I samma byggnad finns också grundsärskola och träningskola.

Utvärdering:

Kommunens enkäter i år 2 och 5, ger en bild av trygghet, trivsel och delaktighet.

Enkäter angående nöjdhet går ut till personalen.

I de "Lokala arbetsplanerna" finns anvisningar hur målen för de olika ämnena skall följas upp och utvärderas.

LUS, SUS, MUS och EUS förs kontinuerligt och sammanställs.

Nationella prov i åk 3 och 5.

Speciallärare sammanställer speciella behov och diskuterar dessa i arbetslaget och med rektor.

Åtgärdsprogram upprättas för alla elever med särskilda behov.

Utvecklingssamtal hålls en gång per termin. Skriftliga omdömen ges i de ämnen eleverna läst.

Rektor och lärarrepresentant deltar i föräldraföreningens styrelsemöte.

Ystad 091104

Tommy Ohlsson
Rektor