

10 | Kvalitetsredovisning

Blekeskolan

Område 3



Ansvarig rektor: Lars Eje Nilsson

Grundfakta om verksamheten

Blekeskolan är en skola för elever från förskoleklass till och med åk 6. Vårt gula hus är en trivsamt miljö, där gammal och ny byggnadsstil är blandad.

Olika utbildningar och kompetenser kompletterar och ökar personalens möjlighet att ta tillvara varje elevs behov och intressen. Blekeskolan är partnerskola till Malmö högskola och tar fortlöpande emot studerande med olika pedagogiska inriktningar.

Blekeskolan ligger i centrala Ystad, på bekvämt avstånd till allt vad staden har att erbjuda. Gångavstånd till skog och park, till hav och strand gör naturen till en viktig och betydelsefull del i undervisningen. Förutom skolgården har vi tillgång till "Dammen", som dels är en lekplats med lekredskap och dels är en stor fri yta lämplig för lek och bollspel.

Blekeskolan är en Grön Flagg-certifierad skola.

På vår skola arbetar vi för att skapa en stark vi-känsla och för att alla barn ska trivas hos oss.

		2009	2010
Antal elever på skolan		122	125
Antal elever i årskurserna	Åk 1	20	21
	Åk 2	22	21
	Åk 3	22	22
	Åk 4	22	23
	Åk 5	21	23
	Åk 6	15	15
Andel behörig personal	(%)	100	93
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	(%)	100	93

Verksamhetsbeskrivning

All personal är behörig utom musikläraren i åk 4-6.

En gång /månad träffas personal och ledning för enhetskonferens.

På enhetskonferensen diskuteras pedagogik, arbetsmiljö, verksamhetens utveckling och information ges.

Varje vecka träffas pedagogerna i arbetslagen för att diskutera pedagogiska frågor och planera verksamheten. Arbetslagen är uppdelade som följande: F-1, 2-3 och 4-6. Dessutom träffas åk 1-6 en gång i veckan för att få en röd tråd mellan årskurserna. På Blekeskolan finns tre pedagogiska samordnare, som träffar rektor en gång/månad för att diskutera pedagogiska frågor.

Elevhälsoteamet, som består av skolsköterska, rektor, kurator, psykolog, socialsekreterare och speciallärare, träffas varannan vecka.

Enheten har en verksamhetsplan som revideras årligen. Elevinflytande, trygghet och trivsel är prioriterade mål för verksamheten.

F – 6 samverkar i olika konstellationer och teman.

Skolan har fadderverksamhet för att underlätta övergången mellan

årskurserna samt har överlämnandekonferens inför åk 1, åk 4 och åk 7.

Blekeskolan har kompanjonlärare i musik i åk 2 eller 3.

Blekeskolan har aktiva klassråd, elevråd samt idrottsråd. Representanter

från elevrådet har deltagit i Ungdomsfullmäktigemöten, nämndsmöten och demokratidag.

Skolan har ett nära samarbete med Barn- och elevhälsan för elever med behov av extra stöd. Elever med annat modersmål än svenska erbjuds undervisning i svenska som andra språk samt i modersmålet.

Det finns ett Vänskapsteam på skolan där kamratstödjare och personal samarbetar för att förebygga mobbing och kränkande behandling.

Materiella resurser

Blekeskolan är en trivsamt miljö, där gammal och ny byggnadsstil är blandad. Skolan är i behov av underhåll. Golven är slitna och lokalerna behöver renoveras och målas. Under ett antal år har skolan haft problem med ventilation och inomhustemperatur. Antalet grupper är för få för att undervisningen skall kunna bedrivas på ett för eleverna tillfredställande sätt. Det finns ingen samlingslokal där vi kan samla skolans elever samtidigt. Vi har idag takprojektorer i alla klassrum, vilket gör att information och faktasökande blir lättillgängligt. Vi har utökat antalet bärbara datorer. Vi har ett mindre skolbibliotek, men vi har nära till stadsbiblioteket som vi ofta besöker. Skolgården är liten, men vi har tillgång till "Dammen", som dels är en lekplats med lekredskap och dels en yta lämplig för lek och bollspel.

Barn i behov av särskilt stöd

Speciallärare (75 %) finns på skolan. Åtgärdsprogram för barn i behov av särskilt stöd utformas i samarbete med elev, vårdnadshavare samt klasslärare och följs upp kontinuerligt. Specialläraren arbetar enligt "Handlingsplanen för upptäckt och uppföljning av tal-, språk-, läs- och skrivsvårigheter" som reviderades 2010. Syftet med handlingsplanen är bl a att tidigt uppmärksamma elever i riskzon så att de får verktyg och strategier för en gynnsam läs- och skrivutveckling. Dessa elever erbjuds tidigt en strukturerad, intensiv en-till-en-undervisning under ca 12 veckor, TIL-programmet (Tidig Intensiv Läsning). Inget barn ska tillåtas att misslyckas med sin läsinläring.

De elever som har lässvårigheter, som grundar sig på avkodningssvårigheter erbjuds att arbeta enligt Rydaholmsmetoden. Metoden avser att hjälpa elever med lässvårigheter som grundar sig på bristande automatisering i avkodning. Mycket goda resultat har uppnåtts.

För att följa elevernas utveckling i matematik har diagnosmaterialet "Mattecirkeln" använts i åk 2-4. Klasslärare och speciallärare samarbetar för att stödja elever som uppvisar svårigheter. Det finns ett elevhälsoteam på skolan, där rektor, skolsköterska, kurator, psykolog, socialsekreterare och speciallärare ingår. Elevhälsoarbetet fungerar bra och åtgärder vidtas omedelbart när så behövs.

Barn och elevhälsan i kommunen har en övergripande funktion och konsulteras vid behov. Där ingår skolsköterska, kurator, psykolog, specialpedagog, hörselpedagog, talpedagog och hälsopedagog. Vi har ett gott samarbete med Barn- och elevhälsan som bl a bidrar med handledning till personalen.

Även BUP-Familjemottagning (Psykiatri Skåne) finns att tillgå.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

Personalen arbetar gemensamt med att utvärdera verksamheten samt att skriva kvalitetsredovisning. Detta sker på A-dagar, konferenser samt i utvecklingsgruppen.

Året i verksamheten

Viktiga händelser

VT 2010:

Vi har arbetat med temat Kultur vilket har genomsyrat skolans arbete.

Skolan har arbetat med Lokal Pedagogisk Planering för att tydliggöra målen med undervisningen för elever och vårdnadshavare.

Arbetet med Unikum, det digitala verktyget för IUP och skriftliga omdömen, har utvecklats. Pedagogiska diskussioner i matematik har genomförts med utgångspunkt från Skolverkets samtalsguide.

Vi har fortsatt arbetet med målen för Livsstil och Hälsa för att behålla Grön flagg.

Eleverna på skolan träffas kontinuerligt i de åldersblandade Vänskapsgrupperna för att öka tryggheten och gemenskapen. Fadderverksamheten mellan klasserna fortsätter.

Kamratstödjarna har haft möten en gång i månaden tillsammans med ansvariga pedagoger.

Kamratstödjarna har varit aktiva och bland annat hållit i vissa vänskapsövningar för övriga elever.

Elevrådet tog initiativ till en Visardag för hela skolan då eleverna fick ta med sig, berätta om och visa upp sina hobbies och intressen.

Skolan samarbetar med kommunens hälsopedagog.

Efter en anmälan till skolinspektionen om kränkande behandling, har skolan svarat utifrån skolans handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling.

HT 2010:

Läsårets stora tema är Vatten. Vi integrerar detta med målen i Grön Flagg. Arbetet kickades igång med en gemensam aktivitetsdag på skolan. Personalen framförde några vattensånger i mundering med vattenanknytning.

Sedan genomfördes olika experiment i våra vänskapsgrupper.

Arbetet har sedan fortsatt på olika sätt i klasserna. Vi har samarbetat med pedagogerna på Naturskolan Marietorp kring vatten. Studiebesök har gjorts på reningsverket och badhuset.

Kamratstödjarna har varit aktiva ute i klasserna. De har genomfört samarbetsövningar i de lägre klasserna och visat film med efterföljande diskussioner i åk 3-6. Vårt arbete med vänskapsgrupper och fadderverksamhet har fortsatt.

Personalen har sett filmer och utbildats vidare i lokala pedagogiska planer samt skriftliga omdömen.

Vi har använt Läsa-Skriva-Räkna-pengarna från Skolverket till pedagogiskt material, litteratur och fortbildning.

Skolverket friade skolan angående anmälan om kränkande behandling utan anmärkningar.

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.

Målen för vårt Grön flagg-arbete är att arbeta med våra kostvanor, arbetsmiljön, kamratskap, motion och rörelse.

För att motverka kränkande behandling, stärka kamratskap och skapa trygghet på skolan, arbetar vi i tvärgrupper över alla årskurserna från F-6. En gång i månaden träffas Vänkskapsgrupperna och arbetar med samarbetsövningar och värderingsövningar.

Förutom de ordinarie, pedagogstyrda träffarna i vänkskapsgrupperna tar vi även fasta på elevernas initiativ. Exempelvis organiserade och ansvarade sexorna för en förmiddag med aktiviteter för hela skolan, som de kallade Vårskoj, där eleverna hade aktiviteter i sina Vänkskapsgrupper. På eget initiativ anordnade åk 5 en talangtävling för åk 2 - 6. De organiserade och genomförde tävlingen.

Skolan nyttjar flitigt Marietorps naturskola. Flera av klasserna har regelbunden uteverksamhet.

Vi arbetar aktivt med elevinflytande i det dagliga arbetet. Klasserna utvärderar sitt arbete kontinuerligt.

Detta arbete är förenligt med målen i Barn- och utbildningsplanen för Ystads kommun.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Vi har gjort en nulägesanalys och en kartläggning av skolgården för att se var de kritiska platserna finns. Detta har legat till grund för vår "Plan mot diskriminering och kränkande behandling". Denna plan gäller för läsåret 2010-2011. I enkäten "Hur trivs du i skolan?" kan man se att vårt arbete fungerar bra.

Verksamhetens egna mål

MÅL

Barnen och ungdomarna skall uppleva att de får ta ansvar för och ha inflytande över sin utveckling och sin lärandemiljö samt ha insikt om social, psykisk och fysisk hälsa.

Alla barn och ungdomar på Blekeskolan skall känna trygghet och trivsel.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.

Elevinflytande:

Blekeskolan har en egen enkät som vi kallar "Elevinflytande". Resultaten av enkäten jämför vi med tidigare års enkäter i syfte att kunna se förändringar och arbeta för bättre resultat. Vi har reviderat enkäten för att göra frågeställningarna tydligare för eleverna.

På frågorna "Får du vara med och diskutera och påverka hur du ska arbeta i skolan?" och "Får du vara med och påverka vad du ska arbeta med i skolan?" fick vi ett bättre resultat än föregående år. Vi för hela tiden en diskussion om hur viktigt det är att göra eleverna medvetna om sin delaktighet i hur de ska arbeta i skolan.

Medvetenheten om att vi har regelbundna elevrådsmöten har ökat från 76 till 92 procent.

Det är mycket positivt att eleverna känner att de är med och påverkar. Elevernas inflytande genomsyrar hela vår verksamhet. Genom skoldagboken och loggboken utvärderar vi på ett tydligt sätt.

Hur trivs du i skolan?

Blekeskolan har en egen enkät "Hur trivs du i skolan?". Resultaten av enkäten kan vi jämföra med föregående år, så att vi kan se förändringar och arbeta för ett bättre resultat.

På frågan "Hur trivs du i klassen?" svarade 72 % mycket bra mot 68 % förra året, 27 % bra mot 31 % förra året och dåligt 1% vilket är oförändrat från föregående år.

Vi tycker att resultatet är bra, då de positiva siffrorna ökat. Vi arbetar fortsatt mot att alla ska trivas i klasserna.

På frågan "Finns det någon i klassen som andra elever är dumma mot?" svarade 9 % ja mot 13 % förra året och 91 % nej mot 87 % i fjol. Detta är glädjande och visar på att vårt aktiva arbete på skolan för att alla ska trivas, har givit resultat.

Enkäten visar att de flesta eleverna på Blekeskolan trivs och känner sig trygga.

Barn och utbildningsplanens mål

1. Kunskapsutveckling

MÅL

Elever och studerande når de nationella kunskapsmålen.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten följer upp analyserar uppfyllelsen av de nationella kunskapsmålen. Verksamheten ska även ge exempel på vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att nå en högre måluppfyllelse.

Åk 3

Nationella ämnesprov åk 3

Nationellt prov(%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	100	100	100	100	100

Svenska som andraspråk						
Matematik	100	100	100	100	100	100

Arbetsättet har varierat och utgått från varje barns behov. Läroplanens strävansmål har legat till grund för undervisningen.

100 % av eleverna har uppnått målen på de nationella proven. Resultatet var förväntat. Arbetsättet har gett önskat resultat.

Jämfört med föregående år är resultatet lika bra. Anledningen är att vi kontinuerligt arbetar utifrån varje barns behov. Barn med behov av särskilt stöd har fått den hjälp som krävts. Bland annat har de fått hjälp av speciallärare, fritidspedagog och lärare i svenska A. Specialläraren har testat eleverna kontinuerligt för att tidigt upptäcka behov av stöd. Specialläraren har följt kommunens handlingsplan. För att kunna bibehålla denna höga måluppfyllelse är det viktigt att vi även i fortsättningen har tillgång till dessa resurser.

Måluppfyllelse åk 3

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	100	100	100	100	100
Svenska som andraspråk						
Matematik	100	100	100	100	100	100

Arbetsättet har varierat och utgått från varje barns behov. Läroplanens strävansmål har legat till grund för undervisningen.

100 % av eleverna har uppnått målen. Resultatet var förväntat.

Arbetsättet har gett önskat resultat.

Jämfört med föregående år är resultatet lika bra. Anledningen är att vi kontinuerligt arbetar utifrån varje barns behov. Barn med behov av särskilt stöd har fått den hjälp som krävts. Bland annat har de fått hjälp av speciallärare, fritidspedagog och lärare i svenska A. Specialläraren har testat eleverna kontinuerligt för att tidigt upptäcka behov av stöd. Specialläraren har följt kommunens handlingsplan. För att kunna bibehålla denna höga måluppfyllelse är det viktigt att vi även i fortsättningen har tillgång till dessa resurser.

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse:

Resultaten från de nationella proven stämmer väl överens med måluppfyllelsen för åk 3.

Åk 5

Nationella ämnesprov åk 5

Nationellt prov (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	100	100	91	92	92
Svenska som andraspråk						
Matematik	100	100	100	91	85	88

Engelska	100	100	100	100	85	92
-----------------	-----	-----	-----	-----	----	----

Arbetsättet har varierat och utgått från varje barns behov. Läroplanens strävansmål har legat till grund för undervisningen.

100 % av eleverna har uppnått målen på de nationella proven.

Skillnaden i resultat mellan år 2009 och 2010 kan bero på att eleverna år 2009 hade större inlärningsvårigheter än år 2010.

Jämfört med föregående år är resultatet bättre. Vi har kontinuerligt arbetat utifrån varje barns behov. Barn med behov av särskilt stöd har fått den hjälp som krävs. Bland annat har de fått hjälp av speciallärare och resurslärare. Specialläraren har testat eleverna kontinuerligt för att tidigt upptäcka behov av stöd. Specialläraren har följt kommunens handlingsplan.

Arbetsättet har gett önskat resultat. För att kunna bibehålla denna höga måluppfyllelse är det viktigt att vi även i fortsättningen har tillgång till dessa resurser.

Måluppfyllelse åk 5

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Bild	100	100	100	100	100	100
Engelska	100	100	100	100	85	92
Hem- och konsumentkunskap	100	100	100	100	100	100
Idrott och hälsa	100	89	95	100	100	100
Matematik	100	100	100	91	85	88
Modersmål						
Musik	-	-	-	100	100	100
(Naturorienterande ämnen)*				100	100	100
Bilogi	100	100	100			
Fysik	100	100	100			
Kemi	100	100	100			
(Samhällsorienterande ämnen)*				100	100	100
Geografi	100	100	100			
Historia	100	100	100			
Religionskunskap	100	100	100			
Samhällskunskap	100	100	100			
Slöjd	100	100	100	100	100	100
Svenska	100	100	100	91	85	88
Svenska som andraspråk						
Teknik	100	100	100	100	100	100

* Enligt Skolinspektionen ska "skriftliga omdömen upprättas på ett sådant sätt att elevens kunskapsutveckling i alla ämnen eleven får undervisning i framgår".

Arbetsättet har varierat och utgått från varje barns behov. Läroplanens strävansmål har legat till grund för undervisningen.

100 % av eleverna har uppnått målen för åk 5 utom i idrott och hälsa. Bristen låg i simkunnighet.

Skillnaden i resultat mellan år 2009 och 2010 kan bero på att eleverna år 2009 hade större inlärningsvårigheter än år 2010.

Jämfört med föregående år är resultatet bättre. Vi har kontinuerligt arbetat utifrån varje barns behov. Barn med behov av särskilt stöd har fått den hjälp som krävs. Bland annat har de fått hjälp av speciallärare och resurslärare. Specialläraren har testat eleverna kontinuerligt för att tidigt upptäcka behov av stöd. Specialläraren har följt kommunens handlingsplan. Arbetssättet har gett önskat resultat. För att kunna bibehålla denna höga måluppfyllelse är det viktigt att vi även i fortsättningen har tillgång till dessa resurser. I musik har eleverna inte fått något skriftligt omdöme på grund av att vi inte haft någon behörig lärare i ämnet.

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse

Anledningen till att måluppfyllelsen i Idrott och Hälsa låg på 89 % för pojkar var bristande simkunnskap. Målet är idag uppnått.

Resultaten från de nationella proven stämmer väl överens med måluppfyllelsen för åk 5.

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

Blekeskolan har aktiva klassråd, elevråd samt idrottsråd. Representanter från elevrådet har deltagit i Ungdomsfullmäktigemöten, nämndsmöten och demokratidag. Inför varje arbetsområde är eleverna delaktiga i planeringen. Det är mycket positivt att eleverna känner att de är med och påverkar. Elevernas inflytande genomsyrar hela vår verksamhet. Genom skoldagboken och loggboken utvärderar vi på ett tydligt sätt. Vi har utvecklat vårt arbete med Lokal Pedagogisk Planering och Unikum. Detta har gjort eleverna mer medvetna om sitt lärande.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Genom Unikum och de Lokala Pedagogiska Planeringarna har vårdnadshavarna fått möjlighet att följa den pedagogiska verksamheten samt barnens utveckling. På utvecklingssamtalen diskuteras måluppfyllelsen och nya mål upprättas. Kontinuerlig kontakt hem/skola sker genom hembrev och skoldagbok. Föräldramöten/föräldraaktiviteter sker minst en gång per termin.

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

Skolan har inte fått några enkäter från KoU.

3. Arbets- och lärandemiljö

MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

På både klassråd och elevråd tas frågor kring fysisk och psykisk lärandemiljö upp. Vissa frågor kan åtgärdas direkt t.ex. av skolans vaktmästare eller annan personal. Andra frågor kring miljön tas upp på skydds rond och arbetsplatsträffar.

För att uppnå optimal lärandemiljö behövs tillgång till fler grupprum. Vi saknar också en stor samlingssal för gemensamma aktiviteter som t.ex. uppträdande, föräldramöte och stormöten med eleverna. Även lokal för musikundervisning och drama är önskvärt.

Ett av klassrummen har nya, miljövänliga, ljuddämpade och ergonomiskt riktiga bänkar och stolar samt arbetsvänlig belysning. Detta skulle behövas i alla klassrum på skolan. Övriga möbler är mycket gamla och slitna. Belysningen är inte behaglig för ögonen.

I övrigt har samtliga klassrum gröna krittavlor, vilka skulle behöva bytas ut mot whiteboard-tavlor/smartboard, då dessa är bättre ur allergisynpunkt.

Klassrummen är utrustade med takprojektorer som används flitigt. Eleverna har också tillgång till ca 30 bärbara datorer av skiftande kvalitet. De undermåliga datorerna ställer till det för eleverna då allt för mycket tid går åt till att starta dem.

Hur trivs du i skolan?

Blekeskolan har en egen enkät "Hur trivs du i skolan?". Resultaten av enkäten kan vi jämföra med föregående år, så att vi kan se förändringar och arbeta för ett bättre resultat.

På frågan "Hur trivs du i klassen?" svarade 72 % mycket bra mot 68 % förra året, 27 % bra mot 31 % förra året och dåligt 1 % vilket är oförändrat från föregående år.

Vi tycker att resultatet är bra, då de positiva siffrorna ökat. Vi arbetar fortsatt mot att alla ska trivas i klasserna.

På frågan "Finns det någon i klassen som andra elever är dumma mot?" svarade 9 % ja mot 13 % förra året och 91 % nej mot 87 % i fjol. Detta är glädjande och visar på att vårt aktiva arbete på skolan för att alla ska trivas, har givit resultat.

Enkäten visar att de flesta eleverna på Blekeskolan trivs och känner sig trygga.

4. Hälsa och livsstil

MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkät 2010 Hälsoprofil Åk 4 analyserar vi resultatet: Enkäten "2010 Hälsoprofil Åk 4" besvarades av 100 % av eleverna. På frågan "Hur ofta äter du frukost innan skolan börjar?" svarade 90,91 % varje dag mot 86,4 % i fjol. Resultatet har förbättrats, men målet vi strävar mot är att alla barn ska äta frukost. På frågan "Brukar du ha ont i magen?" svarade 72,73 % aldrig mot 50 % i fjol. På frågan "Känner du dig pigga om dagarna?" svarade 68,18 % alltid mot 54,55 % i fjol. Denna utveckling känns positiv och bekräftar vår uppfattning om att eleverna på Blekeskolan mår bra.

När det gäller frågan "Brukar du äta frukt under skoldagen?" svarade 9,09 % varje dag mot 18,18 % i fjol. Detta är en försämring som vi behöver åtgärda.

Åk 1 har en utedag varannan vecka, åk 2 och 3 har utedag varje vecka och åk 5 har en utedag i månaden. Årskurs 4 och 6 har utedag varannan månad. Arbetet med Grön flagg är hälsofrämjande. Vi har fortlöpande diskussioner om värdet av kost och motion.

Skolsköterskan har hälsosamtal hos åk 2. Elever från Norreportskolan kommer ut till åk 5 och 6 och informerar om en hälsosam livsstil. Skolsköterska och hälsopedagog arbetar med "Rörelseglada barn". Utomhuspedagogik har stor betydelse för elevernas välbefinnandet

Verksamheterna följer upp Barn- och utbildningsnämndens beslut att de dagar, då det inte förekommer idrott, bör alla elever under dagen ha en sammanhängande fysisk aktivitet under minst 30 minuter.

De dagar eleverna på Blekeskolan inte har idrott eller bad har de minst 30 min rörelse. Detta kan till exempel vara hopprensövningar, planerad lek, promenader, bollspel eller "Röris".

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Barn och elevhälsan fungerar som ett stöd genom att ge handledning, upprätta åtgärdsprogram och göra observationer i lärandemiljön. De deltar i elevvårdskonferenser och tar kontakt med vårdnadshavare vid behov.

5. Omvärldsorientering

MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

un-

Vi har varit på studiebesök på olika arbetsplatser som till exempel reningsverket och badhuset. Under Österlenkonstrundan får eleverna insikt i hur en konstnär kan arbeta. Åk 4-6 har haft PRAO under vårterminen.

De internationella kontakterna behöver utvecklas. Vi har en positiv inställning till elevernas vistelser i olika kulturer i form av resor. Vi tar tillvara elevernas olika kulturella bakgrund.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.

Pedagogerna har läst igenom SYV-planen och diskuterat innehållet. Vi har gemensamt beslutat att förlägga elevernas PRAO till åk 4-6. Eleverna skriver om sin PRAO och redovisar sina erfarenheter för klassen. I de lägre årskurserna får vi besök av föräldrar, som berättar om sina yrken. Dessutom gör vi studiebesök på olika arbetsplatser.

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.

Vi har inte påbörjat detta ännu.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Vi har varit på Kulturskolans årliga föreställning "En snuvad saga". Detta kopplade vi till ett sagotema. Innan föreställningen fick vi sånger utskickade till skolan och dessa använde vi i undervisningen. Vi besöker Konstmuséet och Klostermuséet och tar del av vad som bjuds. Åk 4 och 5 har varit på Konstmuséet och arbetat med konst utifrån temat Vatten. Åk 6 har varit på stadsvandring med temat Vatten i Ystad i Klostermuséets regi. Åk 4 åkte på busstur för att besöka olika konstnärer på Österlen i anknäring till Konstrundan. Åk 1 har sett föreställningen "Så gör prinsessor" på Konstmuséet och åk 3-6 såg "Askungen" på Ystads Teater. Besöken efterarbetas på olika sätt.

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

Alla lärare har deltagit i Ulla Öbergs matematikföreläsning "Sluta räkna-börja se". Personalen har sett filmer och utbildats vidare i lokala pedagogiska planer samt skriftliga omdömen. Pedagogiska diskussioner i matematik har genomförts med utgångspunkt från Skolverkets samtalsguide. Personal har deltagit i kurserna Matematikverkstad, Utomhuspedagogik, Handledarutbildning och Att förebygga, upptäcka och stoppa mobbning.

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät

Vi har inte fått något resultat.

Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009

Under höstterminen 2010 har vi utarbetat en plan mot diskriminering och kränkande behandling med utgångspunkt från Skolverkets Allmänna råd 2009 och handledning från DO, BEO och Skolinspektionen. Planen skall gälla för läsåret 2010-2011 och utvärderas/revideras i slutet av vårterminen. Vårt arbete med Lokal Pedagogisk Planering och Unikum har fortsatt och utvecklats på ett mycket positivt sätt. Det regelbundna arbetet med kamratstödjarna och utökad vuxennärvaro på rasterna har lett till ökad trygghet för eleverna.

Förbättringsområden för år 2011

Under det kommande året kommer vi att implementera den nya läroplanen Lgr 11 och de nya kursplanerna. Vårt mål är att arbeta fram bedömningsmatriser kopplade till de nya kursplanerna. Det kommer även att tas fram en handlingsplan för hur skolan ska arbeta med utomhuspedagogik.

Lärandemiljön i klassrummen kan förbättras genom Smartboards och datorer till varje elev.