

Likabehandlingsplan för Blekeskolan

(fskl – åk 6)

gäller för läsåret 2009 – 2010

Upprättad
juni 2007

Reviderad
september 2009

1. Vision

Alla barn ska ha rätt att gå i en skola, där man upplever trygghet och kamratskap och inte blir utsatt för diskriminering och/eller annan kränkande behandling.

2. Mål (smart/töft)

- Alla elever har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter i skolan oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.
- Alla elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder behandlas och möts med respekt och värdighet av elever och personal. Diskriminering och trakasserier förekommer inte.
- Elever, föräldrar och personal har kännedom om lagen och handläggningsordningen vid ev. anmälan om diskriminering.
- Ett kontinuerligt arbete bedrivs för att aktivt främja likabehandling av elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.
- Lokaler är utformade, inredda och utrustade så att de ger god tillgänglighet för elever med fysiska funktionshinder.

3. Organisation

På skolan finns ett vänskapsteam som träffas vid behov. På skolan finns också tillgång till skolsköterska och kurator som ingår i Barn- och elevhälsan.

Ansvar för att eventuella ärenden handläggs korrekt ligger hos respektive arbetslags representanter och rektor.

Vänskapsteamet består av Gun Wärnersson, Lisbeth Åkesson och Ulrika Andersson. Ansvariga för kamratstödjarna är Anna-Karin Larsson och Maria Persson.

4. Arbetet med likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen ska beskriva hur elever och personal ska medverka i arbetet med planen samt hur vårdnadshavare ska göras delaktiga i arbetet. Vårdnadshavarnas medverkan i arbetet mot kränkande behandling är viktig. Samarbete och dialog med dem i såväl det förebyggande som i det åtgärdande arbetet är därför av stor betydelse. (Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling)

5. Information

Rektor ansvarar för att ny personal/vikarier samt tillfällig personal/hantverkare som arbetar på skolan informeras om likabehandlingsplanen. Arbetslaget ansvarar för att samtliga elever samt deras vårdnadshavare känner till planen. Likabehandlingsplanen finns också tillgänglig på skolans hemsida och i skolans arbetsplan för likabehandling.

6. Främjande av likabehandling

Verksamheterna ska främja elevers lika rättigheter och det är viktigt att det främjande och förebyggande arbetet utgår från en övergripande strategi för verksamhe-

ten. Planerade åtgärder inom det kommande året ska ha en tydlig koppling till de fem diskrimineringsgrunderna.

A. Förebyggande aktiviteter

Det finns tydliga gemensamma ordningsregler som utarbetas, diskuteras och revideras vid varje läsårsstart tillsammans med elever.

Ansvar: arbetslag

Det råder ett varmt och öppet klimat mellan elever, lärare, föräldrar och annan personal.

Ansvar: all personal och föräldrar

Vid förändringar uppmärksammar vi allas rättigheter så att ingen missgynnas.

Ansvar: all personal

Vuxna ingriper vid opassande språkbruk, konflikter eller ”skojbråk”. Vid tillsägelser använder vi orden ”Vi på Blekeskolan ...”

Ansvar: all personal

Skolans vänskapsteam träffas vid behov.

Ansvar: vänskapsteamet

Kamratstödjare, som arbetar enligt ”Friends”, verkar för en positiv anda på skolan.

Ansvar: rektor/vänskapsteam

Nyanställd personal, vikarier och tillfälligpersonal/hantverkare informeras om likabehandlingsplanen.

Ansvar: rektor

Arbetslagen planerar tillsammans med elever olika aktiviteter för att främja trivsel. Exempel på aktiviteter kan vara gemensamma temadagar, vänskapsgrupper, Grön flagg dagar, fadderverksamhet, kompissamtal, Vårskoj och förstärkt vuxen närvaro vid raster.

Ansvar: arbetslaget

Aktualisera likabehandlingsplanen i arbetslaget. Elevvårdsfrågor är en stående punkt på arbetslagsträffen.

Ansvar: arbetslaget

Det finns ett elevråd som träffas en gång / mån.

Ansvar: rektor

Det är av stor betydelse att läroböcker och andra läromedel som används i undervisningen inte sprider fördomar och förlegade föreställningar med avseende på kön, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning samt funktionshinder.

Ansvar: rektor/arbetslag/undervisande pedagog

B. Planerade aktiviteter för läsåret 2009 - 2010

Under läsåret 2009 – 2010 skall Vänskapsteamet och ansvariga för kamratstödjar-
na fortbildas.

Ansvar: vänskapsteam/rektor

Tillsammans med eleverna fortlöpande diskutera ordningsreglerna och dess kon-
sekvenser.

Ansvar: arbetslag

Arbetet med värdegrundsfrågor fortsätter.

Ansvar: arbetslag/rektor

Utveckla klassråden till att bli ett forum där eleverna diskuterar och reflekterar
kring sin arbetsmiljö.

Ansvar: arbetslag

Arbeta med värdegrundsövningar.

Ansvar: arbetslag

7. Åtgärder för att främja elevers lika rättigheter oavsett kön

Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den ska därför
ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen
oberoende av könstillhörighet. (Lpo 94)

A. Förebyggande aktiviteter

Diskutera genusfrågor i arbetslaget samt reflektera över det egna förhållningssättet
till flickor respektive pojkar.

Ansvar: arbetslag/pedagog

Diskutera genusfrågor med utgångspunkt i olika arbetsområden med eleverna.

Ansvar: arbetslag/pedagog

Skolan arbetar kontinuerligt för att motverka elevernas användande av verbala och
skrivna könsord.

Ansvar: all personal

Vi har samtal om likheter och olikheter mellan könen.

Ansvar: all personal

B. Planerade aktiviteter för läsåret 2009 - 2010

Undervisningsmaterial (läromedel och andra media) samt skönlitteratur granskas
och analyseras ur ett genusperspektiv. Det innebär exempelvis att både kvinnors
och mäns insatser tydliggörs, att stereotypa framställningar av fördomar om
kvinnor och män undviks samt att inslag som kan upplevas som kränkande av en-
dera könet undviks. Barn och elever ska vara delaktiga i arbetet.

Ansvar: arbetslag/pedagog

Personal och elever ska känna till innebörden av sexuella trakasserier.

Ansvar: rektor/skolsköterska

8. Åtgärder för att främja elevers rättigheter oavsett sexuell läggning (hetero-, homo- eller bisexuell läggning)

A. Förebyggande aktiviteter

Arbetslag och elever diskuterar och reflekterar människors sexualitet, eventuellt i könsseparerade grupper.

Ansvar: pedagog/skolsköterska

B. Planerade aktiviteter för läsåret 2009 - 2010

Undervisningsmaterial (läromedel och andra media) samt skönlitteratur granskas och analyseras ur ett perspektiv som avser sexuellt likaberättigande. Synliggörs t.ex. andra parförhållanden/familjegrupperingar/relationer än heterosexuella? Elever ska vara delaktiga i arbetet.

Ansvar: pedagog

Medvetandegöra språkets betydelse. Vi vuxna har ett ansvar att inte förutsätta att alla är heterosexuella.

Ansvar: pedagog

9. Åtgärder för att främja elevers rättigheter oavsett etnisk tillhörighet (Med etnisk tillhörighet avses att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.)

Det svenska samhällets internationalisering ställer höga krav på människor förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. (Lpfö 98, Lpo 94)

Förskolan är en social och kulturell mötesplats som kan stärka denna förmåga och förbereda barnen för ett liv i ett alltmer internationaliserat samhälle. Medvetenhet om det egna kulturarvet och delaktighet i andras kultur ska bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Förskolan kan bidra till att barn som tillhör de nationella minoriteterna och barn med utländsk bakgrund får stöd i att utveckla en flerkulturell tillhörighet. (Lpfö 98)

Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet. (Lpo 94)

A. Förebyggande aktiviteter

Alla former av främlingsfientliga uttryck (ord, texter, symboler, musik) är inte tillåtna på skolan.

Ansvar: all personal

Vi har skolavslutningar som alla har möjlighet att vara med på. Enligt traditionen har vi har avslutningen i kyrkan, men vi meddelar tydligt så att de som inte vill delta kan avstå.

Ansvar: rektor

B. Planerade aktiviteter för läsåret 2009 - 2010

Undervisningsmaterial (läromedel och andra media) granskas och analyseras. Förmedlar läromedel och annan litteratur en stereotyp bild av vissa invandrar-grupper? Elever ska vara delaktiga i arbetet.

Ansvar: pedagog

10. Åtgärder för att främja elevers rättigheter oavsett religion eller annan trosuppfattning

A. Förebyggande aktiviteter

Elever har rätt att välja kost med hänsyn till religion.

Ansvar: pedagog/ kostpersonal

Hänsyn tas till olika religioners helgdagar och övriga traditioner.

Ansvar: rektor/pedagog

B. Planerade aktiviteter för läsåret 2009 - 2010

Undervisningsmaterial (läromedel och andra media) granskas och analyseras. Förmedlar läromedel och annan litteratur en stereotyp bild av vissa invandrar-grupper? Elever ska vara delaktiga i arbetet.

Ansvar: pedagog

11. Åtgärder avseende elever med funktionshinder

Traditionellt indelas funktionshinder i medicinska skador, syn- och hörselskador, rörelsehinder och utvecklingsstörning. I dessa indelningar faller dock flera grupper av funktionshindrade bort exempelvis de med läs- och skrivsvårigheter, psykiska funktionshinder och neuro-psykiatriska diagnoser. Specialpedagogiska institutet har ansvar för statens samlade stöd i specialpedagogiska frågor för barn, unga och vuxna med funktionshinder. I deras instruktion anges att med funktionshinder avses medicinska, psykiska, neurologiskt betingade funktionsnedsättningar, svåra läs- och skrivsvårigheter (dyslexi) samt utvecklingsstörning och andra funktionshinder. (Skolverket, Bilaga 1, 2002-08-30)

A. Förebyggande aktiviteter

Inredning och utrustning som behövs för personer med funktionshinder planeras i samband med investeringsäskande. Inför att en elev med funktionshinder börjar på skolan ses lokaler över och anpassas efter specifika behov. Vid arbetsmiljöromd följs utformningen av lokaler upp med tanke på anpassning för alla typer av funktionshinder. Utbildning för berörd personal.

Ansvar: Rektor

Individanpassa undervisning utifrån elevens särskilda behov, t ex anpassat material.

Vid schemaläggning, friluftsdagar osv. tas hänsyn till elever med olika funktionshinder.

Ansvar: rektor/arbetslag

B. Planerade aktiviteter för läsåret 2009 - 2010

Under läsåret 2009/2010 läggs särskild vikt vid granskning av läromedel och annan litteratur. Ger litteraturen en stereotyp och normgivande bild av människor med funktionshinder? Elever ska vara delaktiga i arbetet.

Ansvar: pedagog/arbetslag

Undervisningen ska fortsatt anpassas för elever med funktionshinder. Ett led i denna anpassning kan t.ex. vara att variera undervisningsformer med hänsyn till deltagande elevers specifika funktionshinder.

Ansvar: pedagog/arbetslag

Information ska ges till all personal om dyslexi och kompensatoriska hjälpmedel.

Ansvar: rektor

Ökad användning av kompensatoriska hjälpmedel för elever.

Ansvar: rektor/pedagog

12. Åtgärder i samband med annan kränkande behandling

Se förebyggande och planerade aktiviteter under rubriken 6:
Främjande av likabehandling.

13. Rutiner för att upptäcka – utreda - åtgärda

Hur upptäcker vi kränkande behandling? Hur hanterar vi akuta situationer? Till vem kan en elev vända sig för att få stöd och rådgivning? Hur går en anmälan till? Hur dokumenterar vi?

Upptäcka

- Vi ska vara lyhörda och ta alla anmälningar på allvar
- Vuxennärvaro på rasterna
- Vänskapsteam finns
- Kamratstödjare finns
- Dialog med barn, samtalsgrupper och enskilt
- Dialog med föräldrar vid exempelvis utvecklingssamtal
- Lärare rapporterar till klasslärare/vänskapsteam när det gäller elever och till rektor om det gäller vuxen
- Föräldrar och elever är informerade om hur en kränkning rapporteras

Utreda

- I första hand kontaktas klasslärare/pedagog, som försöker utreda händelsen. Denna utredning sker i samtal med inblandade elever. Detta samtal syftar till att lösa konflikten och för att komma överens. Vid svårare fall eller upprepad kränkning vänder sig klasslärare eller annan vuxen till vänskapsteamet.
- Om vänskapsteamet bedömer att de inte kan lösa problemet anmäler de till rektor som utreder och åtgärdar.
- I ärenden där minst ena parten är vuxen anmäls det till rektor för vidare utredning och åtgärder. (Rutiner bör finnas och vara kända för när en vuxen kränker en elev)

- Utredningen bör allsidigt belysa det inträffade och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som anses ha stått för kränkningen. Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen är och om en anmälan till andra myndigheter bör göras.
- Vårdnadshavare till elever som är inblandade ska skyndsamt få information. Inblandade elever ska informeras om att detta sker.
- Verksamheten svarar för diarieföring och förvaring av blanketten. Tänk på att det är sekretessbelagt.
- Händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska rapporteras till Arbetsmiljöverket. **Ansvarig:** rektor
- Vid misstanke om att elever far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp eller skydd är skolan skyldig att anmäla till Social Omsorg. **Ansvarig:** all personal
- Blankett för utredning finns (bilaga 1).

Åtgärda

- Alla åtgärder ska dokumenteras, följas upp och utvärderas.
- Åtgärder ska inte bara avhjälpa akuta situationer utan ska även syfta till att nå långsiktiga lösningar
- Åtgärdsprogram upprättas i samråd med elev och vårdnadshavare.
- Överväg alltid om åtgärder även behöver vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på verksamhets-, grupp-, individnivå (utsättare, den utsatte).
- Om kränkningen trots åtgärdsprogram inte upphör och/eller den kränkta överväger en anmälan till annan myndighet ska förvaltningschefen vid Kultur o Utbildning informeras för att vidarerapportera fallet till Barn o Utbildningsnämnden.
- Blankett för åtgärdsprogram (bilaga 2) och uppföljning av åtgärdsprogram (bilaga 3) finns.

14. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen ska följas upp, ses över och eventuellt revideras varje år och den ska redovisas i verksamhetens årliga kvalitetsredovisning.

Utvärderingen ska innehålla vilka åtgärder som har genomförts och vilka effekter de har haft och ligga till grund för planering av kommande års arbete. Åtgärder av långsiktig art bör redovisas och vilka långsiktiga effekter man förväntar sig samt vilka ytterligare åtgärder som bör vidtas.

15. Adresser/länkar

Länk från Regeringskansliet om den nya lagen.

<http://www.sweden.gov.se/content/1/c6/05/20/53/f774163c.pdf>

<http://www.sweden.gov.se/content/1/c6/06/79/15/63f381c7.pdf>

LÄTTLÄST

Jämställdhetsombudsmannen	JämO	www.jamobud.se
Ombudsmannen mot etnisk diskriminering	DO	www.do.se
Ombudsmannen mot diskriminering pga. sexuell läggning	HomO	www.homo.se
Handikappombudsmannen	HO	www.ho.se
Barn- och elevombudsmannen	BEO	www.skolverket.se