

VERKSAMHETSPLAN FÖR GRUNDSÄRSKOLAN 2009

Vision

Eleverna har en utmanade och rik miljö för lärande. Allas kompetenser och idéer tas tillvara. Samspel är en viktig faktor och relationer mellan elever och vuxna samt mellan elever och elever speglar ett jämlikt förhållande samt utstrålar tillit till varandra.

Syfte

Föräldrar som väljer Särskolan i Ystad ska få bästa möjliga omsorg och utbildning för sitt/sina barn. Det enskilda barnets självkänsla och trygghet är utgångspunkten i all verksamhet.

Verksamheten ska ses i ett helhetsperspektiv och i ett sammanhang.

Särskolan ska präglas av en god arbetsmiljö, ett stort inflytande och ansvarstagande av elever och personal.

Eleverna ska få optimala förutsättningar att utveckla trygghet, självständighet, social kompetens och sin förmåga att inhämta kunskaper. Personalen ska fokusera på att eleverna får kunskaper så att de kan delta i samhället och kompensera sitt funktionshinder.

Framgångsfaktorer

Vi har ett individanpassat synsätt.

Vi känner glädje och trygghet, har engagemang och kompetens.

Vi är lyhörda och positiva.

Vi är ödmjuka inför våra elever och deras föräldrar.

Vi ska samverka med samhället/näringslivet så att det främjar utvecklingen för våra elever och för verksamheten.

Vi anser att elevens självkänsla är viktigare än dess prestation.

Vi ser eleven utifrån ett helhetsperspektiv.

Hur ser man på oss utifrån?

Okunskapen i samhället är stor.

Många är rädda för det okända.

Föräldrar kan tycka att det känns svårt att ta ett beslut om att skriva in barnet i särskolan.

Många anser att vi bedriver en alltför stor omsorgsverksamhet.

Hur vill att de ska se på oss?

Att vi är en skola anpassad för individens behov.

Mål

Eleverna känner sig, efter sin förmåga, delaktiga i sitt lärande.

Eleverna har kunskaper efter sina förutsättningar.

Eleverna har social kompetens efter sina förutsättningar.

Eleverna känner motivation inför sitt lärande.

Eleverna känner sig trygga.

Föräldrarna känner sig delaktiga och nöjda.

Personalen är kompetent, motiverad och har adekvat utbildning.

Aktiviteter

Grundsärskolan År 3-6, 7 elever

Som övergripande tema under vårterminen 2009 har gruppen arbetat med Skåne och närsamhället. Vi har bjudit in representanter från olika yrkeskategorier, som berättat om sina arbeten. Vi har gjort studiebesök i samhället för att komma nära verkligheten och ge eleverna möjlighet att ställa och få svar på de frågor som dyker upp just då

Parallellt med detta fortsatte vi med temat Kost, hälsa och rörelse som genomsyrat vårt dagliga arbete. Vi har arbetat med kroppen som utgångspunkt för att på ett tydligt och konkret sätt förklara hur kost och rörelse påverkar vår kropp och hälsa.

Vi har också deltagit i ett Vattentema tillsammans med grundskolan vilket var mycket lärorikt för båda parter.

Många lektioner har förlagts ute då vi upplever att naturen är ett underbart lärorum.

Under höstterminen 2009 har klassen fått nya elever. Nu består gruppen av 10 elever.

Vi startade med att lära känna varandra, både elever och vuxna, och på olika sätt arbeta ihop oss till en ny grupp. Vi skaffade oss en hel del gemensamma upplevelser för att bygga en trygg grund. Vi utgick från temat Fiskar och temat Trafik

Vi har samarbetat i olika övningar t.ex. ute i Marietorp och där har vi haft samarbete med vår utbytesklass från grundskolan i Tomelilla. Vi har även besökt eleverna i Tomelilla.

Vi följer årets högtider, årstider, traditioner, födelsedagar, veckodagar och månader för att stärka tidsuppfattningen. Vi har arbetat med klockan och pengar för att underlätta allas vardag.

Vi försöker vara delaktiga i såväl grundskolans /träningsskolans olika arrangemang utifrån varje elevs förutsättningar. Denna termin har det varit kulturtema, hela skolan sjunger och luciafirande. Våra elever som går i åk 3 och 4 ska vara med i skolans luciatåg.

Elever som går i åk 2 och 3 har varit integrerade i slöjd.

Vi har förmiddagsrast med grundskolan och ofta middagsrast med träningsskolan. Detta har en del av våra elever uppskattat väldigt mycket. En del av de yngre har njutit av att få cykla som träningsskoleeleverna har möjlighet till. Andra i klassen har njutit av att hitta vänner där de kanske för första gången själv kunnat ge både omsorg och omtanke till.

Grundsärskolan År 7-10, Två klasser med 6 resp 7 elever

Som övergripande tema under vårterminen 2009 har gruppen arbetat med Likabehandlingslagen.

Eleverna visade ett mycket stort intresse för sex och samlevnad och därför fördjupade vi oss i detta ämne genom

Besök på ungdomsmottagningen

Filmer ur serien Ramp

Diskussionsgrupper

Heldag med pedagog från Parkskolan i Malmö som gett ut en bok i ämnet

Religion och annan trosuppfattning var också ett ämne som intresserade eleverna.

Fördjupningen bestod i:

Genomgång av alla världsreligionerna och deras olikheter samt likheter

Diskussioner och övningar kring synen på etiska och moraliska frågor

Geografisk utbredning

Olika musikstilar och artister som skrivit och framfört musik utifrån ett bibliskt perspektiv.

Grundsärskolan År 7-10, 10 elever

Höstterminen 2009 startades med temat Tid.

Vi startade utifrån frågorna: Vad är tid? Hur upplever vi tid? Hur mäter vi tid?

Områden som gett svar på frågorna har varit:

Tidsupplevelser här och nu

Årstider samt traditioner och högtider

Jordens rörelse.

Klockan både analog och digital.

Tidtabeller och hur man läser av dem.

Tidszoner, sommartid och vintertid.

Rymden- vårt solsystem.

Alla elever har redovisat både muntligt och skriftligt.

Vi har också följt Sveriges historia genom att läsa en bok som är skriven ur en flickperspektiv och som beskriver olika tidsepoker. Detta har gett många fina diskussioner samt reflektioner om människors värde, genus, religion o s v. Utifrån detta har vi kunnat koppla över till vår tid och Likabehandlingslagen.

Måluppfyllelse för eleverna.

Alla elever har egen IUP som synliggör deras utveckling. Vi arbetar mot våra mål och är noggranna med att utvärdera hur eleven uppnått målen i sin IUP.

Eleverna planerar sitt lärande utifrån ett individuellt arbetsschema.

Vi arbetar med olika inlärningsstilar.

Vi kompetensutvecklar oss för att kunna möta elever och deras föräldrar.

Eleverna har inflytande genom deltagande i elevråd, matråd, klassråd och representation i ungdomsfullmäktige.

Personal och organisation

Särskolan tillhör rektorsområde 1, som leds av en områdeschef och sex rektorer.

Rektor för Särskolan ansvarar för Träningskolan år 1-10 och grundsärskolan år 2-7, som är lokalintegrerade vid Edvinshemsskolan samt grundsärskolan år 7-10, lokalintegrerad vid Västervångskolan.

Till särskolans ansvarsområde finns också LSS-korttidstillsyn för eleverna i träningskolan, grundsärskolan och gymnasiesärskolan.

I grundsärskolan arbetar specialpedagoger, speciallärare, elevassistenter, personliga assistenter, kurator, skolpsykolog samt flera övningslärare från grundskolan.

Könsfördelningen är övervägande kvinnlig och åldersspridningen är mycket stor.

Utvärdering

Enkäter skickas till samtliga vårdnadshavare i särskolan

Enkäter till personalen gällande nöjdhet

Trygghetsenkäter till eleverna

Elevernas utveckling utvärderas i samband med utvecklingssamtal och upprättande/utvärdering av elevens IUP, frivilliga betyg år 8-10

Hela verksamheten utvärderas och kvalitetssäkras årligen

Ystad 2009-11-11

Lena Svensson

Samordnande rektor för särskolan